

**Instrucciones:**

**Criterio General:** El ejercicio está compuesto por dos preguntas en cada una de las dos opciones (A y B). El alumno debe seleccionar UNA opción de examen (la A o la B) y una vez elegida responder solo a UNA de las preguntas propuestas.

**Criterios específicos de corrección:** El alumno debe mostrar conocimientos históricos suficientes, correcta contextualización cronológica de hechos y personajes, organización y exposición escrita de los contenidos desarrollados, riqueza argumentativa que puede incluir relación con realidades actuales. Ninguno de los subepígrafes preguntados se puntuará con más de 3 puntos.

**PROPUESTA A**

**Tema 7. La Segunda República (1931-1936).** 1.- *La proclamación de la República. La Constitución de 1931 (3 puntos como máximo).* 2.- *Las reformas del Bienio Progresista (1931-1933) (3 puntos como máximo).* 3.- *El Bienio conservador (1933-1935). El triunfo del Frente Popular (3 puntos como máximo). Nivel de madurez expresiva y ortografía. (1 punto máximo)*

1.- En el primero de los epígrafes el alumno/a deberá incluir, por un lado, las circunstancias en las cuáles fue proclamada la República, con la toma del poder por parte del Gobierno Provisional presidido por Niceto Alcalá Zamora. Igualmente, en este epígrafe es imprescindible que el alumno hable de la Constitución de 1931, del proceso de su redacción, y sobre todo acerca de sus principales características.

2.- El corrector debe de tener en cuenta que existe una información concreta que, según el caso, el alumno puede desarrollar en el epígrafe 1 o en el 2, como es el de la política desarrollada por el Gobierno Provisional presidido por Alcalá Zamora. También en un caso como en el otro, el alumno podrá incluir la “arquitectura” de los partidos políticos, siendo imprescindible en cualquier caso que los alumnos conozcan la importancia del PSOE como principal partido del sistema, con los nombres de algunos de sus dirigentes, los partidos de izquierda republicana, con la persona de Manuel Azaña, valorándose como mérito añadido el conocer alguno más, el Partido Radical con el personaje de Alejandro Lerroux y su evolución política (y paso del gobierno a la oposición), así como la oposición monárquica y de derechas, precisando que el alumno conozca la existencia de José María Gil Robles, y en positivo de algún dirigente más. En cualquier caso, contenido estrictamente específico de este epígrafe es el desarrollo de las distintas reformas por parte del gobierno presidido por Azaña, como personaje central de la Segunda República, así como los problemas sociales. Tanto en el primer epígrafe, como en su caso en el segundo, el alumno deberá conocer la existencia del problema autonomista y las soluciones aportadas.

3. En el último epígrafe, después de la derrota electoral de la izquierda, siendo valorable en positivo que el alumno/a conozca que (aparte de en otros problemas) vino muy influida en su magnitud por la fragmentación, deberá desarrollar la problemática de los gobiernos de derecha, con el giro socio-político, así como de los crecientes problemas sociales, con las luchas de UGT y CNT, con la Revolución de Asturias y los problemas de Cataluña en 1934. Proceso de deterioro de los gobiernos radical-cedistas, con el estallido de los casos de corrupción. Finalmente, la evolución de la situación política, con los acuerdos de las izquierdas, que conducirán a la formación del Frente Popular presidido por Manuel Azaña. Finalmente, el desarrollo de las elecciones de febrero de 1936 en las que se producirá el triunfo del Frente Popular y sus consecuencias inmediatas.

**TEMA 11. La Transición política - Las fuerzas políticas en conflicto (3 puntos máximo) - El reinado de Juan Carlos: los gobiernos de Arias Navarro y de Adolfo Suárez (3 puntos máximo) - La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías (3 puntos máximo). Nivel de madurez expresiva y ortografía (1 punto máximo)**

De nuevo debe decirse que los contenidos son suficientemente conocidos: partiendo de la **crisis del franquismo** y sus causas se deben de conocer las **alternativas políticas** existentes tras la muerte de Francisco Franco y quiénes defendían cada una de ellas, desde dentro y desde fuera del régimen. Igualmente, el estudiante debe conocer las circunstancias en las que se inició y comenzó a desarrollar el **reinado de Juan Carlos I**, con su vigencia durante el gobierno de **Carlos Arias Navarro**. El análisis de los planteamientos y actuaciones del **Gobierno de Adolfo Suárez** debe de servir para señalar las actuaciones, respecto a la **Amnistía, Reforma Política, indicando el papel del rey** durante la transición. También las circunstancias que llevaron a la legalización del PCE. Igualmente será valorable el conocimiento de la existencia de una fuerte crisis económica, los resultados de las primeras elecciones democráticas (junio de 1977) con la composición de las nuevas Cortes, con la fuerza mayoritaria de **UCD**, la fuerte posición del **PSOE**, y la presencia relevante del **PCE, AP**, así como los partidos nacionalistas. El estudiante debe conocer el proceso de

“consenso” con los **Pactos de la Moncloa** y explicar en que consistían tales pactos. En el último epígrafe el estudiante deberá fundamentalmente tratar de las principales características de la **Constitución española de 1978**, con alusiones a su proceso de elaboración. También referencias al progresivo agotamiento del proyecto de la UCD y sus circunstancias. Igualmente sería recomendable alguna referencia a aquellos sectores descontentos (grupos políticos, el estamento militar etc). Sería recomendable y valorable que se haga alguna sucinta alusión al problema del terrorismo, en particular el de ETA. Final y naturalmente, un aspecto esencial en la explicación vendrá determinado por las explicaciones correspondientes al **Estado de las Autonomías**, sus fundamentos, su paulatina gestación y acuerdos alcanzados.

## PROPUESTA B

**TEMA 5. El reinado de Alfonso XIII: La crisis de la Restauración** – *El regeneracionismo de Maura y la Semana Trágica de Barcelona (3 puntos máximo) – El Gobierno Canalejas: último intento regeneracionista (3 puntos máximo) – Impacto de la Guerra Mundial, crisis de 1917 y ruptura del parlamentarismo (1918-1923) (3 puntos máximo) Nivel de madurez expresiva y ortografía (1 punto máximo)*

Se valorará especialmente que el examinando conozca el desgaste/**agotamiento del régimen de la Restauración**, sobre todo el fenómeno del **caciquismo**, y la importancia del Regeneracionismo, como un “revisiónismo político” inicial del reinado de **Alfonso XIII**, con sus principales ideas, así como la adopción de este por parte de Antonio Maura. Es relevante que el examinando conozca algunos contenidos de su programa político tales como la **Ley Electoral, la Ley de Administración Local**, así como medidas económicas y sociales (creación del INP), así como las circunstancias del final de su gobierno. De igual forma, es relevante en la puntuación que el examinando conozca la asunción del mencionado Regeneracionismo por parte del **Partido Liberal**, con el Gobierno de José **Canalejas**. Como en el caso anterior, formará parte importante de la puntuación el conocimiento de las principales disposiciones y medidas del programa político del gobierno de Canalejas. El tercer epígrafe contiene tres aspectos que se nombran y sobre los que el examinando debe tener conocimientos: el impacto de la **Guerra**, con el papel de España en la misma, el importante fenómeno de la **crisis de 1917**, donde puede estar incluida (o en el aspecto siguiente) la crisis social y la **huelga de UGT y CNT** en marzo de ese año, así como la **crisis del parlamentarismo**, que incluirá la cuestión de Cambó y la Asamblea de parlamentarios.

**TEMA 8. La Guerra Civil (1936-1939)** – *Del golpe de Estado a la Guerra Civil. Las operaciones militares (3 puntos máximo) – Evolución política de las dos zonas (3 puntos máximo) – La internacionalización de la contienda (3 puntos máximo) Nivel de madurez expresiva y ortografía (1 punto máximo)*

Se inicia el tema con los hechos históricos que antecedieron al **Golpe de estado de 1936**, sobre todo haciendo referencia a la radicalización de la sociedad, a las desigualdades y a las consecuencias que pudo tener el apartar a los militares considerados de inicio molestos para la II República. Además, ha de consignar qué **zonas** quedaron bajo mandato del gobierno legítimo y qué ámbitos apoyaron la insurrección. Se debe igualmente mencionar las dificultades iniciales para garantizar el éxito del levantamiento y como en parte de salvaron con el traslado del cuerpo de ejército y parte de la cúpula a militar a la Península. Respecto al subapartado “la guerra civil: evolución de las dos zonas y sus consecuencias el alumno deberá desarrollar los siguientes aspectos. **Bando republicano**. El alumno tratará los siguientes aspectos: Inicial desaparición de la autoridad del gobierno central tras la sublevación militar y la entrega de armas a las **organizaciones obreras**: pluralidad de poderes, violencia política y anticlerical y colectivizaciones, Formación del gobierno **Largo Caballero** e intentos de restablecer la autoridad del gobierno central. Divisiones en el bando republicano y los sucesos de **Barcelona en 1937**. El gobierno **Negrín** y el fracaso en los intentos de prolongar la guerra. El golpe de Casado y el fin de la resistencia. El **bando sublevado**: La organización del bando sublevado tras el 18 de julio. Formación de la **Junta de Defensa Nacional** con la concentración de poder en manos de militares (represión sobre los republicanos, prohibición de partidos excepto **Falange y Carlistas**, anulación legislación republicana...), hasta el nombramiento de **Franco** como generalísimo o la paulatina consolidación del poder personal de Franco. Finalmente, “sobre la **internacionalización** del conflicto” deberán conocer la existencia de los planes de la conspiración militar y su inicio en el Protectorado, expondrá su evolución en la Península y su fracaso inicial, con la fecha del 18 de julio como relevante. Manifestará la división de España en dos zonas exponiendo la situación económica y los apoyos militares, políticos y sociales de cada una de ellas, en el campo de la República y en el de los nacionales. Con respecto a la dimensión internacional, expondrá la situación internacional de tensión previa a la II Guerra Mundial y la importancia de la Guerra Civil como centro de confrontación ideológica. Mencionará el **Comité de No Intervención** y sus prohibiciones de venta de armas, con sus desiguales efectos, según la posición de los países democráticos, la **Alemania nazi**, la **Italia** fascista y la **URSS** comunista, el papel de **Portugal y Méjico** etc. Expondrá las ayudas que reciben los contendientes: **Legión Cóndor, Brigadas Internacionales...**