



Universidad de
Castilla-La Mancha



HISTORIA DE ESPAÑA

CURSO 2024-2025

INFORMACIÓN SOBRE LA PRUEBA DE
ACCESO A LA UNIVERSIDAD

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ASESORES	3
3. NORMATIVA GENERAL SOBRE EL EJERCICIO Y SU DISEÑO.	3
4. ESTRUCTURA DEL EJERCICIO Y TIPOLOGÍA DE PREGUNTAS Y TAREAS.	4
5. ASPECTOS FORMALES.	8
ANEXOS	9
MODELO DE PRUEBA	33

1. INTRODUCCIÓN.

Según el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato la educación histórica del alumnado de Bachillerato debe garantizar el ejercicio de una ciudadanía informada y consciente que valore la trayectoria de un país con una democracia consolidada y, a la vez, sea crítica con respecto a la desigualdad. En este sentido, los aprendizajes asociados al conocimiento histórico contribuyen, de manera sustancial y directa, a la adquisición de los siguientes objetivos de la etapa de Bachillerato:

a. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

c. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

h. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

El despliegue de los conocimientos de la materia de historia de España y la adquisición de esos objetivos y competencias se garantiza gracias a la labor de planificación, enseñanza y evaluación que realizan los docentes a lo largo del curso escolar y es la mejor garantía para la afrontar con seguridad la prueba de Acceso a la Universidad.

La experiencia y resultados de cursos anteriores, el ajuste progresivo que hemos realizado de la prueba hacia un modelo que nos permita la evaluación las competencias específicas de la materia y la atención a la opinión profesional del profesorado de historia de España constituyen sólidos fundamentos para encarar el futuro.

2. ASESORES.

- **David Rodríguez González**, profesor del Departamento de Historia de la UCLM. Coordinador del Grado en Historia.

david.rodriquez@uclm.es

- **Félix González Chicote**, Asesor de Historia de España de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Profesor de Geografía e Historia en el IES. Margarita Salas.

ffgc39@educastillalamancha.es

3. NORMATIVA GENERAL SOBRE EL EJERCICIO Y SU DISEÑO.

El marco normativo que, de manera general, regula el diseño del ejercicio está basado en las siguientes normativas:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. LOMLOE.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de

Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

■ Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

Al mismo tiempo se ha tenido en cuenta la propuesta de acuerdos mínimos sobre las orientaciones de materias de acceso y admisión a la universidad para el curso académico 2024/2025 aprobado el 27 de septiembre por los representantes de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas y expuestos en la reunión desarrollada el 8 de octubre de 2024 en Ciudad Real por el coordinador general de la prueba y los asesores de todas las materias.

4. ESTRUCTURA DEL EJERCICIO Y TIPOLOGÍA DE PREGUNTAS Y TAREAS.

La prueba tiene una sola opción según establece el artículo 13.7. del Real Decreto 534/2024:

En cada materia se hará entrega de un único modelo de ejercicio. Sin embargo, si se estima conveniente, en algunos apartados, se podrá incluir la posibilidad de elegir entre varias preguntas o tareas. Esta elección no podrá implicar en ningún caso la disminución del número de competencias específicas objeto de evaluación.

Por otro lado, según el artículo 13.6. del Real Decreto 534/2024:

Los ejercicios podrán estar estructurados en diferentes apartados, que, a su vez, podrán contener una o varias preguntas o tareas. Estas podrán requerir respuestas cerradas, semiconstruidas o abiertas, siempre que en cada uno de los ejercicios la puntuación asignada al total de preguntas o tareas de respuesta abierta y semiconstruida alcance como mínimo el 70 por ciento.

Por último, la prueba:

Deberá necesariamente tener como referente los criterios de evaluación previstos en los currículos establecidos conforme a lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Dichos criterios permiten la evaluación de las competencias específicas de cada materia, que, a su vez, se han diseñado y concretado teniendo como marco referencial los descriptorios operativos de cada una de las competencias clave. Real Decreto 534/2024. Página. 68208.

4.1. ESTRUCTURA DEL EJERCICIO.

Los apartados del ejercicio de historia de España serán los siguientes:

TAREA	TIPO DE PREGUNTA	OPTATIVIDAD
Asociar conceptos históricos con su definición.	Opción múltiple Respuesta cerrada	Se proponen 8 definiciones y el alumno/a debe realizar 6 respuestas.

Analizar fuentes históricas o historiográficas.	Semiabierta	Se proponen dos documentos históricos y el alumno/a debe elegir uno.
Elaborar por escrito una composición histórica.	Abierta	Se proponen dos epígrafes y sus documentos históricos o historiográficos asociados y el alumno/a debe elegir uno.

4.2. TIPOLOGÍA DE PREGUNTAS Y TAREAS.

En relación a la utilidad de cada tipo de pregunta, las de respuesta cerrada y las de respuesta semiconstruida se consideran adecuadas para medir:

- Conocimientos de terminología, hechos específicos, principios, métodos y procedimientos.
- La habilidad para identificar hechos y principios, interpretar relaciones de causa-efecto y justificar métodos y procedimientos.
- La habilidad para identificar la adecuación de afirmaciones de hechos, definición de términos, frases de principios y similares.
- La habilidad para reconocer relaciones de causa-efecto o aspectos de lógica.
- La habilidad para reconocer y recordar datos básicos.
- La capacidad para la interpretación simple de datos.

En cuanto a las preguntas de respuesta abierta, son de utilidad en la evaluación de la ejecución de una actividad compleja, la evaluación de la resolución de un problema o la evaluación de la capacidad de desarrollo de una respuesta¹.

Por parte de los docentes conviene insistir a lo largo del curso al alumnado de que antes de proceder a realizar el ejercicio, se recomienda leer con atención todos los enunciados, para calcular el tiempo que podrá dedicar a cada apartado, y diseñar convenientemente la estrategia de resolución de las tareas elegidas.

4.2.1. APARTADO 1. ASOCIAR CONCEPTOS HISTÓRICOS CON SU DEFINICIÓN.

Se trata de una tarea de opción múltiple con respuesta cerrada. Únicamente se precisa que el alumno/a seleccione una opción de entre varias propuestas. Se presenta un enunciado que se corresponde con una breve definición del concepto y el alumnado deberá elegir la correcta entre tres posibles opciones: una respuesta correcta y dos distractores (opciones incorrectas). Las opciones incorrectas seleccionadas por el alumnado no penalizarán en el resultado global de la tarea.

¹ Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/24150/19/00>

Ejemplo: Práctica electoral fraudulenta que garantizaba la victoria del partido de turno en las elecciones.

- a) Liberalismo.
- b) Parlamentarismo
- c) Caciquismo.

La opción correcta es la c y el alumno/a **lo indicará siempre en el cuadernillo entregado** para realización de la prueba indicando el número de la definición propuesta y su elección en la respuesta.

Ejemplo (Seis de ocho propuestas)

- 1 (b) 5 (a)
- 2 (b) 6 (b)
- 4 (c) 8 (a)

La calificación del ejercicio será de entre 0 y 3 puntos. Cada respuesta correcta tendrá un valor de 0,5 puntos.

En las reuniones de coordinación del curso 23/24 los docentes solicitaron un listado de posibles conceptos. El listado puede encontrarse en el ANEXO 1.

Durante las reuniones del curso 24/25 se ha solicitado la introducción de conceptos previos al siglo XIX y XX **para el curso 25/26**. Revisados los saberes básicos del Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha se introducen a partir del curso 25/26 los conceptos que aparecen en el ANEXO 2.

4.2.2. APARTADO 2. ANALIZAR FUENTES HISTÓRICAS O HISTORIOGRÁFICAS.

El Real Decreto 243/2022 por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato subraya para la materia de historia de España la importancia de una aproximación a la metodología histórica y al uso riguroso y crítico de las fuentes, además de indicar que se ha de facilitar el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias asociadas a la utilización de fuentes y pruebas, a la búsqueda y tratamiento de la información, a su contraste, contextualización e interpretación, introduciendo así al alumnado en un conocimiento del pasado basado en el rigor científico y, al mismo tiempo, en un saber en constante revisión y cambio a partir de nuevas evidencias.

Al mismo tiempo, las competencias específicas de la materia y los saberes básicos propuestos pretenden desarrollar esta dimensión práctico-crítica del conocimiento histórico.

- El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual²
- Identificación, descripción y análisis de información de distintas fuentes, incluida la procedente de las tecnologías de la información y comunicación, prensa y medios audiovisuales, elaborada en formatos diversos, entre otros:

² Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

textos, mapas, gráficos y estadísticas.³

La incorporación desde el curso 2022-2023 de una mayor variedad de fuentes históricas nos ha permitido adaptarnos progresivamente hacia estas propuestas de educación histórica que apuestan por un aprendizaje más funcional y/o competencial. Por tanto, se mantiene una selección de los documentos históricos e historiográficos del curso 2022-2023 que pueden encontrarse en el ANEXO 3.

Los documentos planteados se vinculan con determinados epígrafes como puede observarse en el ANEXO 4. Para evitar reiteraciones de contenidos los epígrafes asociados a documentos prácticos únicamente se plantearán como actividad práctica, a excepción de los aparezcan asociados también a la realización de una composición histórica.

Se propondrán dos documentos de los que el alumnado deberá seleccionar uno. Para la resolución del ejercicio el alumnado deberá realizar las siguientes tareas:

Tarea 1.1. Descripción y exposición razonada del interés del documento como fuente histórica o historiográfica para la comprensión del fenómeno al que hace referencia. 0,25 PUNTOS.

Tarea 1.2. Identificación de las ideas principales asociadas al documento. 1 PUNTO.

Tarea 1.3. Delimitación y análisis del contexto histórico asociado al documento. 1,75 PUNTOS.

Este ejercicio de pregunta semiabierta debe orientarse hacia el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Conviene también evitar que los documentos propuestos se conviertan únicamente en un pretexto para el desarrollo de un epígrafe. En este sentido, el ejercicio constituye una oportunidad para desarrollar la creatividad y la capacidad de transferencia del conocimiento adquirido como indica el artículo 13.2. del RD 534/2024.

La calificación del ejercicio será de entre 0 y 3 puntos en virtud de la ponderación indicada para cada una de las tareas asociadas.

Tabla resumen:

	VALORACIÓN 0,25 PUNTOS	DESCRIPCIÓN E IDEAS 1 PUNTO	CONTEXTO HISTÓRICO 1,75 PUNTOS
GRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Naturaleza:</u> Histórico/historiográfico. ▪ <u>Contenido:</u> social, político, económico, cultural, etc. ▪ <u>Período/ etapa/ acontecimiento</u> relacionado. ▪ <u>Tipo</u> de gráfico: lineal, sectorial, de barras o histogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Tema.</u> ◦ <i>Describir brevemente el fenómeno histórico principal que representa.</i> 0,5 ▪ <u>Tendencia general</u> y fases en breve relación con el contexto. 0,25 ▪ <u>Ideas secundarias</u> asociadas. 0,25 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Naturaleza:</u> Histórico/historiográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Tema.</u> ◦ <i>Describir brevemente el fenómeno histórico principal que representa.</i> 	

³ Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

<p>MAPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Tipología de mapa</u>: político-administrativo, militar, temático. <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Temático</i>: económico, demográfico, social, etc. ▪ <u>Período/ etapa/ acontecimiento</u> relacionado. 	<p style="text-align: right;">0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Distribución, densidad, zonas</u> en breve relación con el contexto. <p style="text-align: right;">0,25</p> ▪ <u>Ideas secundarias</u> asociadas. <p style="text-align: right;">0,25</p>
<p>DOCUMENTOS ICONOGRÁFICOS</p> <p style="text-align: center;">Pintura Viñetas Fotografías Carteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza: Histórico/historigráfico. ▪ Contenido: social, político, económico, cultural, etc. ▪ Período/ etapa relacionada ▪ Autor/fecha/destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Tema</u>. <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Describir brevemente el fenómeno histórico principal que representa.</i> <p style="text-align: right;">0,5</p> ▪ Descripción del contenido de la imagen en relación con la idea principal y secundaria. <p style="text-align: right;">0,25</p> ▪ Finalidad: informativa o persuasiva (propaganda) destacando la significación social del documento. <p style="text-align: right;">0,25</p>

4.2.3. APARTADO 3. ELABORACIÓN DE UNA COMPOSICIÓN HISTÓRICA RELACIONADA CON UNO DE LOS EPÍGRAFES DE LA MATERIA.

En cuanto a la pregunta de respuesta abierta, el alumnado deberá seleccionar uno de los epígrafes propuestos y realizar las siguientes tareas:

- Tarea 1. Realizar una composición histórica sobre el epígrafe seleccionado utilizando y referenciando las fuentes históricas e historigráficas asociadas⁴. 3,5 PUNTOS.
- Tarea 2. Elaborar una conclusión razonada en torno al tema analizado⁵. 0,5 PUNTOS.

Para clarificar el proceso de corrección de la prueba en el ANEXO 5 se muestra la relación de los epígrafes con los criterios de evaluación y competencias específicas de la materia, los criterios de evaluación específicos del ejercicio y de cada uno de los epígrafes. El ANEXO 6 incluye la propuesta de epígrafes para el curso 2025-2026 e incluye también los criterios de evaluación.

5. ASPECTOS FORMALES.

⁴ En la obra (2015) *Pensamiento histórico y evaluación de competencias* de Jesús Domínguez se valora positivamente los ejemplos de exámenes PAU que superan la mera reproducción memorística y, en su lugar, requieren aplicar el conocimiento histórico en un composición razonada y coherente basada en fuentes históricas que se acompañan como estímulo. Véase la página 39 de la mencionada obra.

⁵ El alumno destacará la relevancia del fenómeno histórico en relación con procesos históricos más amplios vinculados con su composición.

- En la corrección del ejercicio se tendrán en cuenta el uso del vocabulario específico de la materia, la precisión cronológica y espacial, el adecuado uso de explicaciones y argumentaciones y la corrección expresiva.
- Cada tres de faltas de ortografía muy relevantes se restará 0'25 hasta un total 1 punto como máximo. Los signos de acentuación incorrectos o ausentes cuentan como una única falta muy relevante cuando la ausencia de los signos sea muy recurrente.
- El subrayado en la prueba debe limitarse a aspectos relevantes que quieran destacarse al corrector de la prueba. Siempre con línea inferior con bolígrafo de igual color a la redacción.

ANEXO 1. LISTADO DE CONCEPTOS.

Abdicación	Juntas
Abolicionismo	Kale Borroka
Absolutismo	Motín
Afrancesados	Latifundio
Africanistas	Liberalismo
Anarquismo	Librecambismo
Anticlericalismo	Legión Cóndor
Antimilitarismo	Ludismo
Antiguo Régimen	Maquis (guerrilla antifranquista)
Aristocracia	Mercado negro
Asiento de negros	Miliciano/a
Asociación (derecho de)	Militarismo
Autarquía	Misiones Pedagógicas
Bipartidismo	Moción de censura
Brigadas internacionales	Monarquía Parlamentaria
Burguesía	Mutualismo
Caciquismo	Nacionalismo
Cantonalismo	Nacionalcatolicismo
Carlismo	Oligarquía
Capitalismo	Parlamentarismo
Carta otorgada	Patriarcado
Centralismo	Partido progresista
Clase (social)	Pistolerismo
Concordato	Propiedad amortizada o vinculada.
Constitución	Pronunciamiento
Consumos (impuesto)	Proletariado
Comunismo	Proteccionismo
Corporativismo	Quintas
Colectivización	Racionamiento
Corrupción	Referéndum
Democracia	Reforma (política)
Desamortización	Regencia
Desarrollismo ⁶	Regeneracionismo
Deuda pública	Regionalismo
Dictadura	Republicanismo
Directorio Militar	Restauración
Encasillamiento	Revolución
Esclavismo	Separatismo
Estatuto de Autonomía	

⁶ En el documento del curso pasado había dos conceptos repetidos, por ello se añaden como novedad Desarrollismo (segundo franquismo) y Kale Borroka.

Exilio	Sindicato
Éxodo rural	Sinsombrero
Fascismo	Soberanía compartida
Federalismo	Soberanía nacional
Feminismo	Socialismo
Fuerismo	Sufragio censitario
Gobierno paritario	Sufragio universal
Guerrilla (antifrancesa)	Terrorismo
Internacionalismo	Tecnócratas
	Transición (hacia la democracia)

ANEXO 2. CONCEPTOS PARA EL CURSO 2025-2026.

Romanización	Monarquía autoritaria
Concilios de Toledo	Monarquía compuesta
Islamización	Decreto de Nueva Planta
Taifas	Sociedades Económicas de Amigos del País
Reconquista	Encomienda
Repoblación	Mita
Mesta	Virreinato
Señorío	Inquisición
Fuero	Sefarad
	Moriscos
	Conversos

ANEXO 3. FUENTES HISTÓRICAS O HISTORIOGRÁFICAS.

1. CONSTITUCIÓN DE 1812.

[...] Las Cortes generales y extraordinarias de la Nación española, bien convencidas, después del más detenido examen y madura deliberación [...], decretan la siguiente Constitución política para el buen gobierno y recta administración del Estado [...]:

Art.1. La Nación española es la unión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art.3. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales [...]

Art 4. La nación está obligada a conservar y proteger con leyes sabias y justas la libertad civil, la propiedad y los demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen, [...]

Art.12. La religión de la Nación española es y será perpetuamente la católica, apostólica y romana, única verdadera [...]

Art. 14. El Gobierno de la Nación española es una Monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes [...] reside en los tribunales establecidos por la ley [...] Art. 27. Las Cortes son la reunión de todos los diputados que representan a la Nación, nombrados por los ciudadanos en la forma que se dirá [...]

Art 34. Para la elección de los diputados de Cortes se celebrarán juntas electorales de parroquia, de partido y de provincia [...]

Art 258. El Código civil y criminal, y el de comercio serán unos mismos para toda la Monarquía, sin perjuicio de las variaciones, que por particulares circunstancias podrán hacer las Cortes.

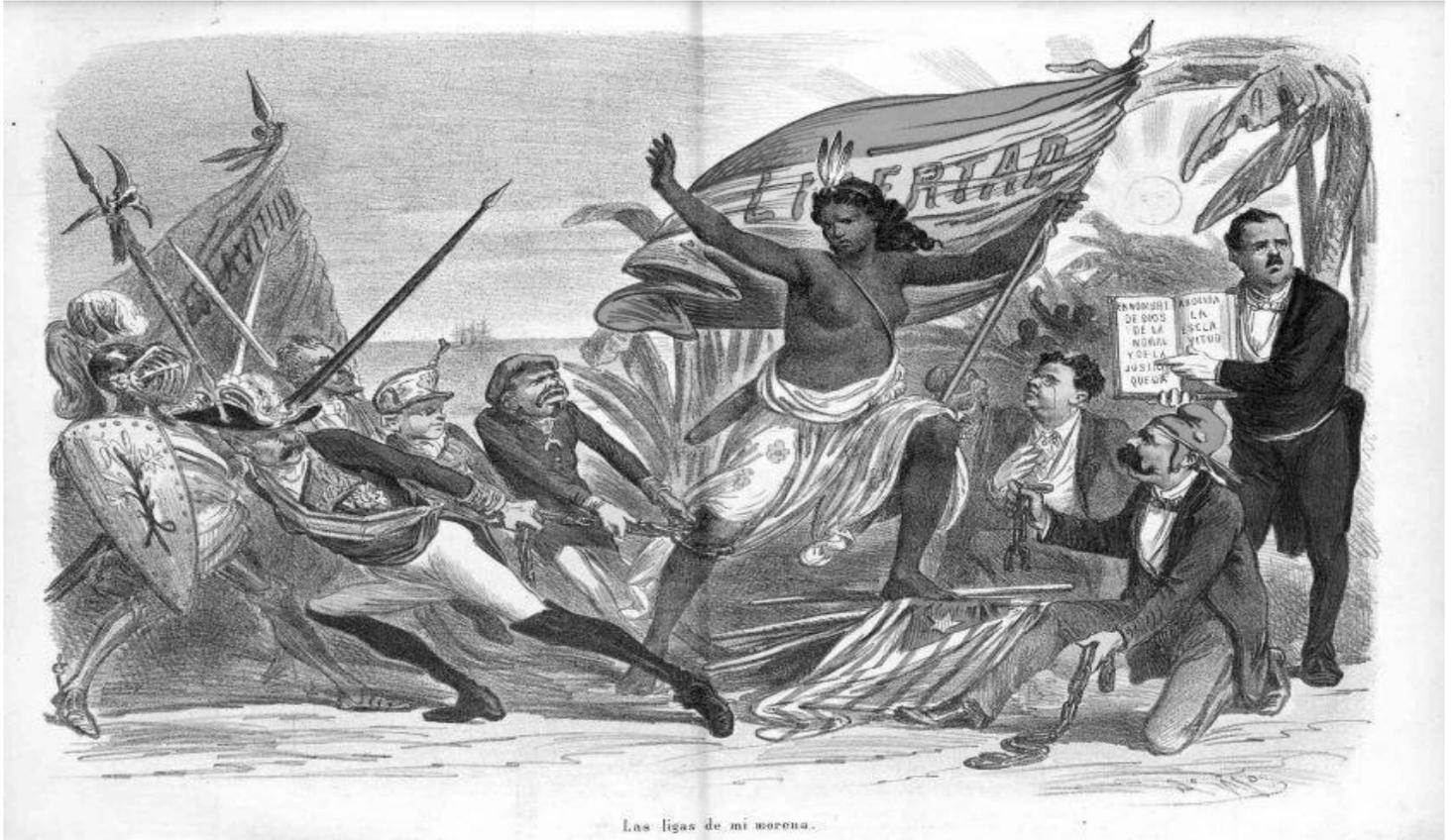
Constitución política de la monarquía española, aprobada el 19 de marzo de 1812.

2. MANIFIESTO DE MANZANARES (7 de julio de 1854)

Españoles: La entusiasta acogida que va encontrando en los pueblos el ejército liberal; el esfuerzo de los soldados que le componen, tan heroicamente mostrado en los campos de Vicálvaro; el aplauso con que en todas partes ha sido recibida la noticia de nuestro patriótico alzamiento, aseguran desde ahora el triunfo de la libertad y de las leyes, que hemos jurado defender. Dentro de poco días la mayor parte de las provincias habrá sacudido el yugo de los tiranos; la nación disfrutará los beneficios del régimen representativo [...] Nosotros queremos la conservación del Trono, pero sin camarilla que lo deshonoré, queremos la práctica rigurosa de las leyes fundamentales, mejorándolas, sobre todo la ley electoral y la de imprenta; queremos la rebaja de los impuestos, fundada en una estricta economía; queremos que se respeten en los empleos militares y civiles la antigüedad y el merecimiento; queremos arrancar a los pueblos de la centralización que los devora, dándoles la independencia local necesaria para que conserven y aumenten sus intereses propios; y como garantía de todo esto queremos y plantearemos bajo sólidas bases la Milicia Nacional [...]. Las Juntas de Gobierno que deben irse constituyendo en las provincias libres; las Cortes generales, que luego se reúnan; la misma Nación, en fin, fijará las bases definitivas de la

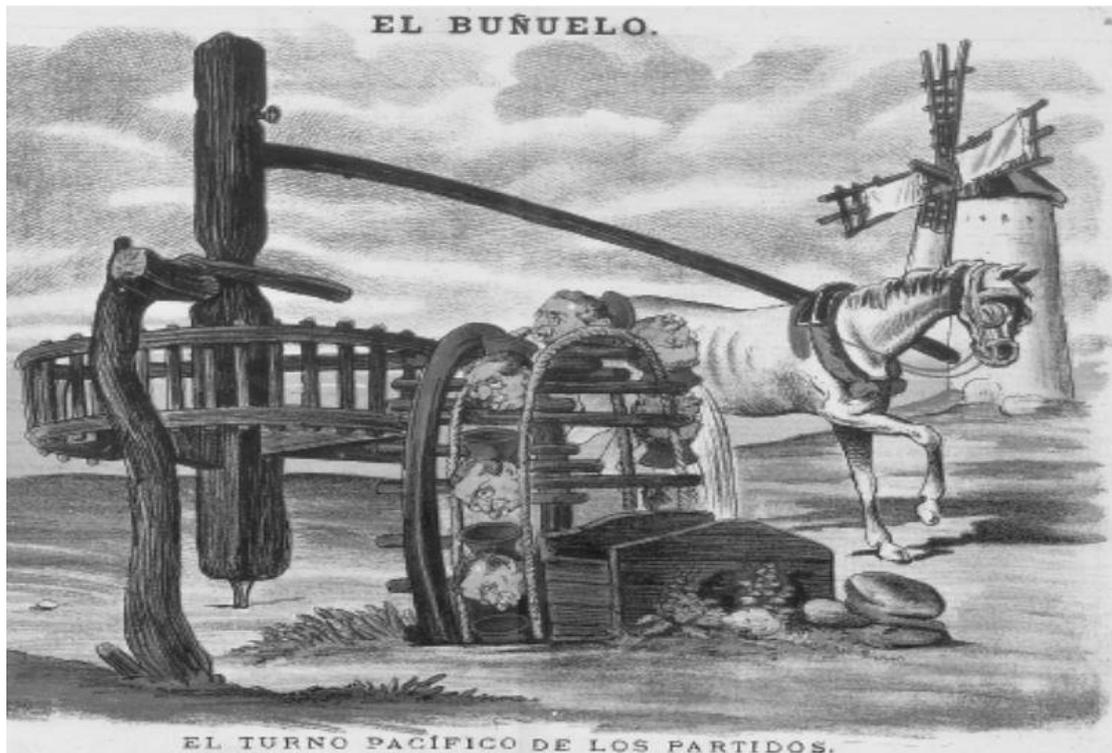
regeneración liberal a la que aspiramos. Nosotros tenemos consagradas a la voluntad nacional nuestras espadas, y no las envainaremos hasta que ella esté cumplida.
Cuartel General de Manzanares, a 7 de julio de 1854. El General en Jefe del Ejército Constitucional, Leopoldo O'Donnell, Conde de Lucena.

3. VIÑETA “LAS LIGAS DE MI MORENA”



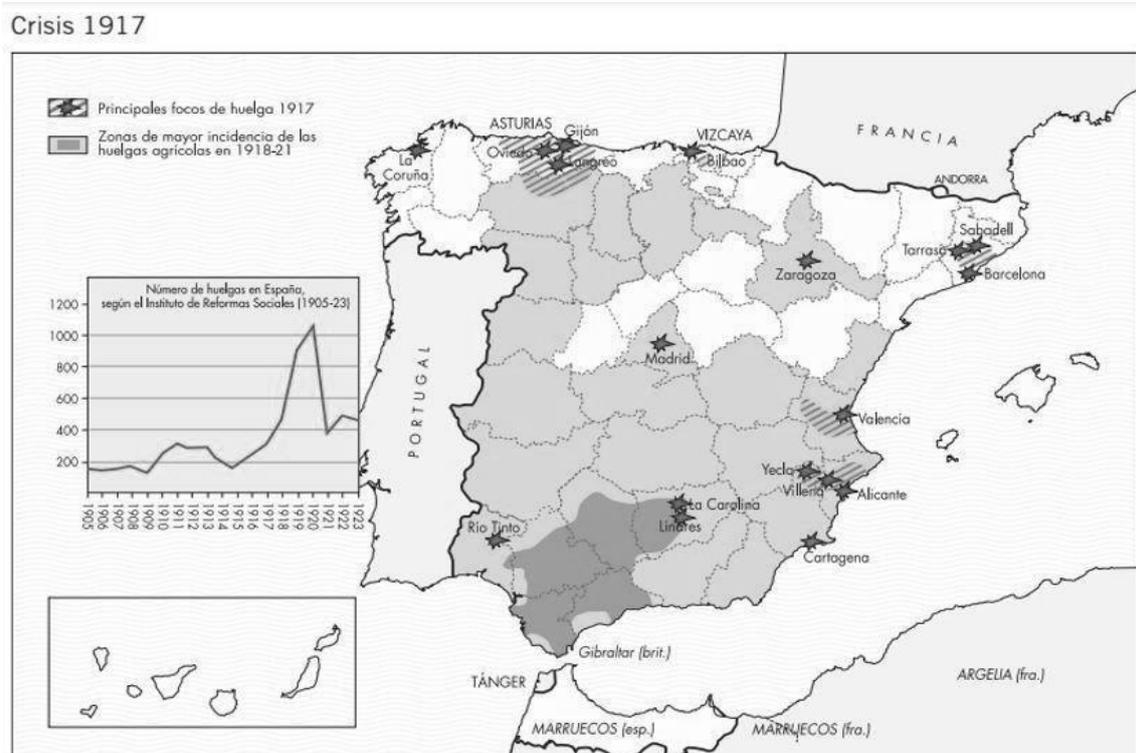
La Flaca, enero de 1873.

4. VIÑETA “EL TURNO PACÍFICO DE LOS PARTIDOS”



El Buñuelo, septiembre de 1880.

5. GRÁFICO Y MAPA SOBRE CICLO HUELGUÍSTICO Y CRISIS DE 1917



VV.VV. (2015). *La España del siglo XX. Síntesis y materiales para su estudio*. Madrid, Alianza.

6. DISCURSO DE LA DIPUTADA CLARA CAMPOAMOR

Señores diputados: se está haciendo una constitución de tipo democrático, por un pueblo que tiene escrito como lema principal, en lo que yo llamo el arco del triunfo de su República, el respeto profundo a los principios democráticos [...] Yo no creo, no puedo creer, que la mujer sea un peligro para la República, porque yo he visto a la mujer reaccionar frente a la Dictadura y con la República [...] Resolver lo que queráis, pero afrontando la responsabilidad de dar entrada a esa mitad del género humano en la política, para que la política sea cosa de dos, porque sólo hay una cosa que un sexo solo: alumbrar, las demás las hacemos todos en común, y no podéis venir aquí vosotros a legislar, a votar impuestos, a decir deberes, a legislar sobre la raza humana, sobre la mujer y sobre el hijo, aislados, fuera de nosotras [...]

Respecto a la serie de afirmaciones que se han hecho esta tarde contra el voto de la mujer, he de decir, con toda consideración, que no están apoyadas en la realidad [...] ¿quién protestó y se levantó en Zaragoza cuando la guerra de Cuba más que las mujeres? ¿Quién nutrió la manifestación pro responsabilidades del Ateneo, con motivo del desastre de Annual, más que las mujeres, que iban en mayor número que los hombres? [...]

No cometáis, señores diputados, ese error político de gravísimas consecuencias. Salváis a la República, ayudáis a la República atrayéndoos y sumándoos esa fuerza que espera ansiosa el momento de su redención.

Diario de Sesiones de las Cortes Constituyentes. Intervención de Clara Campoamor en las sesiones de 30 de septiembre y 1 de octubre 1931.

7. PAZ, PIEDAD Y PERDÓN

La guerra civil está agotada en sus móviles porque ha dado exactamente todo lo contrario de lo que se proponían sacar de ella, y ya a nadie le puede caber duda de que la guerra actual no es una guerra contra el Gobierno, ni una guerra contra los gobiernos republicanos, ni siquiera una guerra contra un sistema político: es una guerra contra la nación española entera [...] La reconstrucción de España será una tarea aplastante, gigantesca, que no se podrá fiar al genio personal de nadie, ni siquiera de un corto número de personas o de técnicos; tendrá que ser obra de la colmena española en su conjunto, cuando reine la paz, una paz que no podrá ser más que una paz española y una paz nacional, una paz de hombres libres [...] Este fenómeno profundo, que se da en todas las guerras, me impide a mí hablar del porvenir de España en el orden político y en el orden moral, porque es un profundo misterio, en este país de las sorpresas y de las reacciones inesperadas, lo que podrá resultar el día en que los españoles, en paz, se pongan a considerar lo que han hecho durante la guerra. Yo creo que, si de esta acumulación de males ha de salir el mejor bien posible, será con este espíritu, y desventurado el que no lo entienda así. No voy a aplicar a este drama español la simplísima doctrina del adagio de que “no hay mal que por bien no venga”. No es verdad. Pero es obligación moral, sobre todo de los que padecen la guerra, cuando se acabe como nosotros queremos que se acabe, sacar de la lección y de la musa del escarmiento el mayor bien posible, y cuando la antorcha pase a otras manos, a otros hombres, a otras generaciones, que les hierva la sangre iracunda y otra vez el genio español vuelva a enfurecerse con la intolerancia y con el odio y con el

apetito de destrucción, que piensen en los muertos y que escuchen su lección: la de esos hombres que han caído magníficamente por una ideal grandioso y que ahora, abrigados en la tierra materna, ya no tienen odio, ya no tienen rencor, y nos envían, con los destellos de su luz, tranquila y remota como la de una estrella, el mensaje de la patria eterna que dice a todos sus hijos: Paz, piedad, perdón.

Fuente: Manuel Azaña, *Discursos políticos*

8. REPRESIÓN. MUJERES RAPADAS



9. CONSTITUCIÓN DE 1978 (fragmento).

Art. 1. 1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.

La forma política del estado español es la monarquía parlamentaria.

Art. 2. La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.

Art. 6. Los partidos políticos expresan el pluralismo político, concurren a la formación y manifestación de la voluntad popular y son instrumento fundamental para la participación política [...] Su estructura interna y funcionamiento deberán ser democráticos.

Art.14. Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Art.16. 1. Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto [...] 3. Ninguna confesión tendrá carácter estatal [...]

Art. 20. 1. Se reconocen y protegen los derechos: a) A expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones [...] b). A la producción y creación literaria, artística, científica y técnica. c) A la libertad de cátedra. d) A comunicar y recibir libremente información veraz [...]

Art 23. 1. Los ciudadanos tienen el derecho a participar en los asuntos públicos, directamente o por medio de representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal [...] Art. 41. Los poderes públicos mantendrán un régimen público de Seguridad Social para todos los ciudadanos, que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de necesidad, especialmente en caso de desempleo [...]

ART. 66. 1. Las Cortes Generales representan al pueblo español y están formadas por el Congreso de los Diputados y el Senado. 2. Las Cortes Generales ejercen la potestad legislativa del Estado [...] Art. 77. Las Cámaras pueden recibir peticiones individuales y colectivas, siempre por escrito, quedando prohibida la presentación directa por manifestaciones ciudadanas.

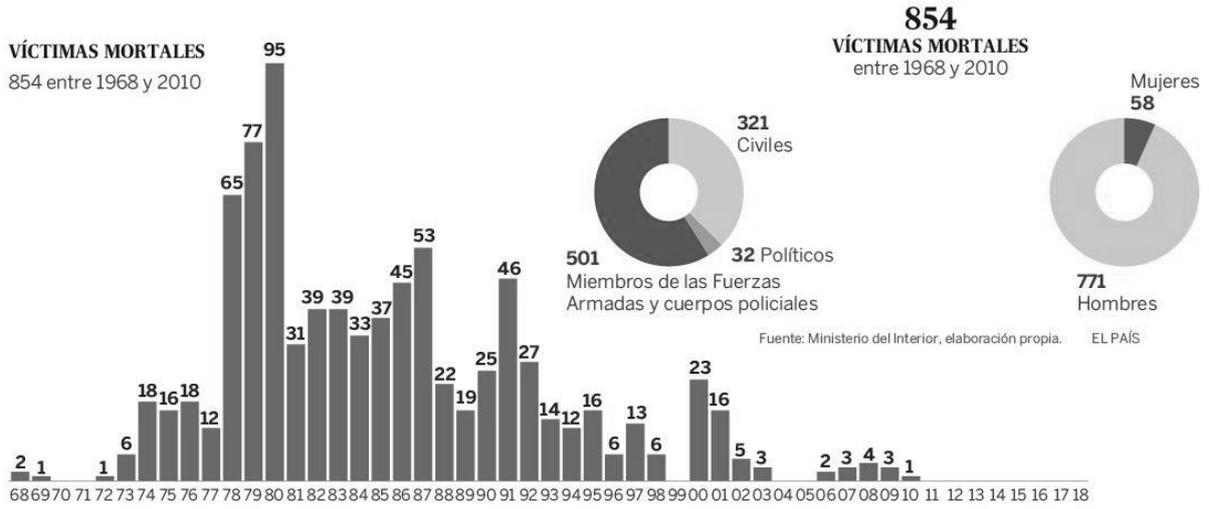
Art. 137. El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

Art. 147. 1. Dentro de los términos de la presente Constitución, los Estatutos serán la norma institucional básica de cada Comunidad Autónoma y el Estado los reconocerá y amparará como parte integrante de su ordenamiento jurídico.

Art. 155. Si una Comunidad Autónoma no cumpliere las obligaciones que la Constitución u otras leyes le impongan, o actuara de forma que atente gravemente al interés general de España, el Gobierno [...] podrá adoptar las medidas necesarias para obligar a aquella al cumplimiento forzoso de dichas obligaciones o para la protección del mencionado interés general.

BOE, 29 de diciembre de 1978

10. VÍCTIMA DEL TERRORISMO DE E.T.A.



El País, 4 de mayo de 2018.

ANEXO 4. RELACIÓN ENTRE EPÍGRAFES Y DOCUMENTOS HISTÓRICOS.

SIGLO XIX		COMPOSICIÓN HISTÓRICA	PRÁCTICO ASOCIADO A EPÍGRAFE.
1	La crisis de 1808 y la Guerra de la Independencia.		
2	La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.		Texto. Fragmentos de la Constitución de 1812.
3	El reinado de Fernando VII: sus etapas.		
4	Las Regencias y el problema carlista (1833-1843).		
5	La década moderada (1844-1854).		
6	El bienio progresista y la vuelta al moderantismo.		Texto. Manifiesto de Manzanares (7 de julio de 1854)
7	La evolución política del Sexenio Democrático.		Viñeta. "Las Ligas de mi Morena" (1973)
8	La economía española en el siglo XIX: agricultura, industria y transportes.		
9	La sociedad española en el siglo XIX: del estamentalismo a la sociedad de clases.		
10	El establecimiento de Alfonso XII como rey, y el funcionamiento del sistema canovista; la Restauración.		Viñeta "El turno pacífico de los partidos", 1880.
11	La oposición política al régimen de la Restauración.		
12	La crisis de 1898 y la liquidación del imperio colonial		
SIGLO XX		COMPOSICIÓN HISTÓRICA	PRÁCTICO ASOCIADO A EPÍGRAFE.
13	La primera parte del reinado de Alfonso XIII y los proyectos de Regeneracionismo político.		
14	La crisis del Parlamentarismo; la neutralidad en la Primera Guerra Mundial.		Mapa y gráfico. Ciclo huelguístico y crisis de 1917
15	La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía. Los problemas económicos.		
16	La proclamación de la República, la Constitución de 1931 y el bienio reformista.		Texto. Discurso de la diputada Clara Campoamor, 1931.
17	El bienio radical-cedista y el triunfo del Frente Popular.		
18	La sublevación militar. Desarrollo de la Guerra Civil, primeras acciones e internacionalización del conflicto.		
19	La guerra civil: evolución en las dos zonas y sus consecuencias.		Texto. Manuel Azaña, <i>Paz, piedad y perdón</i> . Fotografía. Mujeres rapadas en Oropesa.
20	Fundamentos ideológicos y evolución política.		
21	Sociedad y economía en el franquismo: de la autarquía al desarrollismo.		
22	Represión y oposición política al régimen franquista.		Fotografía. Mujeres rapadas en Oropesa. . Gráfico. Víctimas del terrorismo de ETA.
23	Los inicios del reinado de Juan Carlos I y la Transición democrática española (1975-1982)		Gráfico. Víctimas del terrorismo de ETA.
24	La Constitución de 1978 y el sistema democrático español: principios, instituciones y el Estado Autonomómico. El ejemplo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.		Texto. Constitución de 1978.
25	Los Gobiernos democráticos y la integración de España en la Unión Europea.		Gráfico. Víctimas del terrorismo de ETA.

ANEXO 5. EPÍGRAFES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LA COMPOSICIÓN HISTÓRICA.

- Organizar adecuadamente los contenidos desarrollados y mostrar capacidad de síntesis.
- Usar el vocabulario histórico, político, económico, social y cultural de manera precisa.
- Argumentar indicando los procesos de cambio-continuidad y causa-consecuencia.
- Incorporar la perspectiva de género indicando los aspectos relacionados con la lucha y conquistas por la igualdad de las mujeres.
- Referenciar correctamente los documentos propuestos vinculándolos con los hechos o fenómenos históricos que se están analizando.
- Precisión ortográfica. Cada tres faltas graves se restarán 0,25 puntos hasta un total de 1 punto.

	C. ESP. 1		C. ESP. 2		C. ESP. 3		C. ESP. 4		C. ESP. 5		C. ESP. 6		C. ESP. 7		C. ESP. 8		
	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	
1	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1
ELABORACIÓN DE UNA COMPOSICIÓN HISTÓRICA DE UN EPÍGRAFE REFERENCIANDO DOCUMENTOS HISTÓRICOS Y/O HISTORIOGRÁFICOS.																	
1	La crisis de 1808 y la Guerra de la Independencia.																
2	La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.																
3	El reinado de Fernando VII: sus etapas.																
4	Las Regencias y el problema carlista (1833-1843).																
5	La década moderada (1844-1854).																
6	El bienio progresista y la vuelta al moderantismo.																
7	La evolución política del Sexenio Democrático.																
8	La economía española en el siglo XIX: agricultura, industria y transportes.																
9	La sociedad española en el siglo XIX: del estamentalismo a la sociedad de clases.																
10	El establecimiento de Alfonso XII como rey, y el funcionamiento del sistema canovista; la Restauración.																
11	La oposición política al régimen de la Restauración.																
12	La crisis de 1898 y la liquidación del imperio colonial																
13	La primera parte del reinado de Alfonso XIII y los proyectos de Regeneracionismo político.																
14	La crisis del Parlamentarismo; la neutralidad en la Primera Guerra Mundial.																
15	La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía. Los problemas económicos.																
16	La proclamación de la República, la Constitución de 1931 y el bienio reformista.																
17	El bienio radical-cesista y el triunfo del Frente Popular.																
18	La sublevación militar. Desarrollo de la Guerra Civil, primeras acciones e internacionalización del conflicto.																
19	La guerra civil: evolución en las dos zonas y sus consecuencias.																
20	Fundamentos ideológicos y evolución política.																
21	Sociedad y economía en el franquismo, de la autarquía al desarrollismo.																
22	Represión y oposición política al régimen franquista.																
23	Los inicios del reinado de Juan Carlos I y la Transición democrática española (1975-1982)																
24	La Constitución de 1978 y el sistema democrático español: principios, instituciones y el Estado Autonómico. El ejemplo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.																
25	Los Gobiernos democráticos y la integración de España en la Unión Europea.																

CRITERIOS ESPECÍFICOS POR EPÍGRAFES

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN ESPAÑA (1808-1833)
1. LA CRISIS DE 1808 Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA.
<ul style="list-style-type: none">- Identificar las causas de la crisis de la monarquía de Carlos IV que desencadenaron el motín de Aranjuez y el ascenso al trono de Fernando VII.- Describir la cambiante política exterior seguida por los gobiernos españoles entre 1789 y 1808 indicando algunas de sus consecuencias.- Analizar las causas, evolución, características y consecuencias de la Guerra de la Independencia.
2. LA REVOLUCIÓN LIBERAL, LAS CORTES DE CÁDIZ Y LA CONSTITUCIÓN DE 1812.
<ul style="list-style-type: none">- Describir las causas que provocaron el surgimiento del movimiento juntero e indicar su relevancia en la organización de la resistencia política y militar.- Explicar la composición social e ideológica de las Cortes de Cádiz y describir las líneas maestras de su labor legislativa.- Identificar los principales elementos (soberanía, forma de gobierno, sufragio, etc.) que definen la Constitución de 1812 y expresan su carácter revolucionario y su valor histórico.
3. EL REINADO DE FERNANDO VII: SUS ETAPAS.
<ul style="list-style-type: none">- Analizar el retorno del absolutismo entre 1814 y 1820: contexto internacional, anulación de la Constitución de 1812, represión de los liberales y sus pronunciamientos y crisis hacendística.- Describir las principales etapas, opciones políticas y medidas desarrolladas durante el Trienio Liberal (1820-1823). Identificar las actuaciones contrarrevolucionarias a nivel nacional e internacional.- Explicar la etapa final del absolutismo entre 1823 y 1833: supresión de la legislación del Trienio, represión de los liberales y división de los absolutistas ante las inevitables reformas y la cuestión sucesoria.

LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)
1. LAS REGENCIAS Y EL PROBLEMA CARLISTA (1833-1843).
<ul style="list-style-type: none">- Analizar diferentes aspectos de la guerra civil-carlista de 1833-1840: causas, opciones enfrentadas (apoyos sociales e ideario), desarrollo del conflicto y consecuencias de la guerra.- Describir los principales cambios políticos durante la consolidación de la revolución liberal (minoría de edad de Isabel II), identificando las etapas del período, las reformas emprendidas, los diferentes regímenes políticos (Estatuto Real de 1834 y Constitución de 1837) y la articulación del sistema de partidos con sus idearios y propuestas.- Explicar los cambios que permitieron la liberalización económica y el despliegue de nuevas relaciones de trabajo y mercado, destacando la abolición de los señoríos, las

desvinculaciones y la desamortización de Mendizábal. Identificar el cambio que supone el nuevo concepto de ciudadanía asociado a la propiedad.

2. LA DÉCADA MODERADA (1844-1854).

- Explica las bases ideológicas (liberalismo doctrinario) y los apoyos sociales del moderantismo.
- Analizar las características de la Constitución de 1845 y describir las medidas y reformas puestas en marcha durante esta etapa.
- Describir los principales sectores de oposición al moderantismo y el final su hegemonía.

3. EL BIENIO PROGRESISTA Y LA VUELTA AL MODERANTISMO.

- Analizar las medidas reformistas y la legislación económica del Bienio Progresista (1854-1856), así como las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.
- Identificar las alternativas políticas y etapas de gobierno dentro del moderantismo y sus medidas en política interior y exterior.
- Explicar los diferentes factores que desencadenaron la crisis final del reinado de Isabel II.

EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874). ECONOMÍA Y SOCIEDADES ESPAÑOLAS EN EL SIGLO XIX.

1. LA EVOLUCIÓN POLÍTICA DEL SEXENIO DEMOCRÁTICO.

- Identificar las causas económicas y políticas que provocaron el triunfo de la revolución de 1868 y el exilio de Isabel II.
- Analizar las principales reformas políticas y económicas desarrolladas por el Gobierno provisional, así como las características de la Constitución de 1869.
- Caracterizar la monarquía democrática de Amadeo I e identificar las problemáticas simultáneas del período: división de la coalición de gobierno, oposición de la aristocracia y sectores moderados favorables a los Borbones (contrarios a la abolición de la esclavitud en las colonias) y de los republicanos. La guerra en Cuba y el levantamiento carlista.
- Describir la proclamación y fases de la I República explicando los siguientes aspectos: los proyectos democráticos emprendidos, la fuerte oposición monárquica, el condicionamiento de las guerras carlista y cubana, y las diferentes opciones y estrategias republicanas (unitarios y federales) que derivaron en la insurrección cantonal. Indicar el viraje de la República hacia un régimen autoritario liderado por militares.

2. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX: AGRICULTURA, INDUSTRIA Y TRANSPORTES.

- Analizar las principales dinámicas demográficas, las transformaciones agrarias y la evolución de la agricultura durante el siglo XIX.
- Explicar los condicionantes, características y principales actividades industriales durante el siglo XIX.

- Identificar aspectos esenciales del despliegue del capitalismo en España: debate proteccionismo-librecambismo, progresiva constitución del mercado nacional, impacto del ferrocarril, articulación del sistema monetario, financiero y el papel económico del Estado.

3. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX: DEL ESTAMENTALISMO A LA SOCIEDAD DE CLASES.

- Analizar la nueva estructura social y la recomposición de los grupos dirigentes: pervivencia de la nobleza, despliegue de las diferentes burguesías y aparición de clases medias urbanas.
- Describir las problemáticas (niveles de vida, acceso a la propiedad, explotación de la tierra, etc.) e identificar las insurrecciones agrarias del sector mayoritario de la población: el campesinado.
- Explicar las problemáticas de la clase obrera, sus principales reivindicaciones y su progresiva organización como movimiento social hasta 1874.

EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN (1874-1902)

1. EL ESTABLECIMIENTO DE ALFONSO XII COMO REY, Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMACANOVISTA; LA RESTAURACIÓN.

- Identificar los intereses de los grupos sociales impulsores del cambio de régimen y describir el fin de los conflictos carlista y cubano.
- Analizar las características del sistema político surgido de la Constitución de 1876.
- Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos y el funcionamiento del sistema de partidos: turnismo, bipartidismo y manipulación electoral (caciquismo).

2. LA OPOSICIÓN POLÍTICA AL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN.

- Identificar las bases políticas y sociales de las fuerzas políticas marginadas del sistema político de la Restauración.
- Comprender el surgimiento de los nacionalismos catalán, vasco y gallego.
- Analizar los planteamientos teóricos, reivindicaciones y formas de organización y actuación de los movimientos obreros (socialismo y el anarquismo).

3. LA CRISIS DE 1898 Y LA LIQUIDACIÓN DEL IMPERIO COLONIAL.

- Describir los antecedentes y las causas de carácter político (autonomismo e independentismo) y económico (aranceles) del conflicto hispano-cubano.
- Identificar las principales fases y los nuevos escenarios del conflicto, explicar el impacto de la entrada de Estados Unidos en su resolución.
- Analizar las consecuencias humanas, políticas, económicas y culturales de la pérdida de las colonias.

ALFONSO XIII Y LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN (1902-1931)
1. LA PRIMERA PARTE DEL REINADO DE ALFONSO XIII Y LOS PROYECTOS DE REGENERACIONISMO POLÍTICO.
<ul style="list-style-type: none"> - Describir los principales proyectos de reforma política desarrollados por Maura y Canalejas indicando algunas de las medidas (electorales, sociales, religiosas, etc.) adoptadas y las problemáticas y reacciones derivadas. - Identificar las opciones políticas alternativas al turno: republicanism, catalanismo, socialismo y el empuje del sindicalismo en paralelo al incremento de la movilización obrera. - Analizar los orígenes del colonialismo español en Marruecos hasta el establecimiento del protectorado y señala sus consecuencias militares, sociales y políticas.
2. LA CRISIS DEL PARLAMENTARISMO; LA NEUTRALIDAD EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la posición neutral de España durante la I Guerra Mundial y explicar el impacto económico y social de la guerra. - Describir las diferentes vertientes (política, social, militar) de la crisis de 1917. - Analizar la persistente inestabilidad política, los problemas sociales y la crisis colonial que provocaron la descomposición final del sistema de la Restauración.
3. LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Describe las causas, desarrollo y apoyos del golpe de Estado de Primo de Rivera. - Analiza las características y evolución de la Dictadura de Primo de Rivera, así como las principales medidas de carácter económico y social que se llevaron a cabo. - Identificar las principales fuerzas de oposición a la Dictadura y las causas de la crisis final de la Monarquía.

LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936).
1. LA PROCLAMACIÓN DE LA REPÚBLICA, LA CONSTITUCIÓN DE 1931 Y EL BIENIO REFORMISTA.
<ul style="list-style-type: none"> - Describir el contexto y los agentes políticos de la proclamación de la II República y analizar las características de la Constitución de 1931 y los principales debates parlamentarios: sufragio femenino, cuestión religiosa y territorial. - Explicar el programa reformista del bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española: reforma del ejército, secularización de la vida social, autonomías, reforma agraria, reformas sociales y educativas, etc. - Identificar los grupos sociopolíticos contrarios a las reformas y sus vías de actuación: insurgente (Sanjurjo), movilización social (huelgas) y política (creación de la CEDA y Falange), así como el impacto de la crisis económica internacional.

2. EL BIENIO RADICAL-CEDISTA Y EL TRIUNFO DEL FRENTE POPULAR
<ul style="list-style-type: none"> - Describir las medidas revisionistas y la evolución de los gobiernos radicales y de coalición con la CEDA. - Analizar las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de octubre de 1934. - Describir los idearios y estrategias de las fuerzas políticas y el resultado de las elecciones de 1936. - Identificar las medidas reformistas desarrolladas por el Frente Popular y las problemáticas que conducen al golpe de estado de julio de 1936.

LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1931-1936)
1. LA SUBLEVACIÓN MILITAR. DESARROLLO DE LA GUERRA CIVIL, PRIMERAS ACCIONES E INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONFLICTO.
<ul style="list-style-type: none"> - Explica las diferentes causas que provocaron la sublevación y cómo el fracaso del golpe de estado militar derivó en un conflicto civil de larga duración. - Analiza la dimensión internacional del conflicto describiendo la estructura asimétrica de apoyos recibidos por los sublevados y el gobierno republicano. - Describe las principales fases, agentes y estrategias que caracterizaron la dinámica militar del conflicto entre 1936 y 1939.
2. LA GUERRA CIVIL: EVOLUCIÓN EN LAS DOS ZONAS Y SUS CONSECUENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Describir los agentes políticos, la evolución y principales líneas de actuaciones de los distintos gobiernos republicanos hasta el final de la guerra, así como los procesos de colectivización. - Analizar la evolución política y medidas adoptadas en la zona sublevada, destacando la estrategia de control de los apoyos civiles y militares orientada a edificar un poder dictatorial. - Analizar las consecuencias (humanas, económicas, sociales y culturales) de la guerra civil.

LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)
1. FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS Y EVOLUCIÓN POLÍTICA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las características ideológicas de la dictadura franquista y los principales elementos de la estructura política del estado dictatorial. - Describir los apoyos (falangistas, católicos, tecnócratas, etc.) y etapas de la dictadura, así como las políticas adoptadas y sus problemáticas. - Explica las fases y las posiciones cambiantes de la dictadura en política exterior, así como

la resolución de las diferentes cuestiones coloniales.
2. SOCIEDAD Y ECONOMÍA EN EL FRANQUISMO: DE LA AUTARQUÍA AL DESARROLLISMO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los objetivos, desarrollo y consecuencias de la política económica autárquica: racionamiento, penuria económica y hambre. - Identificar las medidas, cambios económicos y desequilibrios de la etapa desarrollista (1959-1975). - Describir los cambios y conflictos sociales asociados al proceso de modernización de la sociedad española de los años sesenta y primeros setenta.
3. REPRESIÓN Y OPOSICIÓN POLÍTICA AL RÉGIMEN FRANQUISTA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista. - Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo dentro de España y en el exilio. - Analizar la evolución de la conflictividad social en los años sesenta e identificar los partidos y organismos que lucharon contra el régimen franquista.

HISTORIA DE LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA (1975-2004)
1. LOS INICIOS DEL REINADO DE JUAN CARLOS I Y LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA ESPAÑOLA (1975-1982)
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las principales etapas desde la proclamación de Juan Carlos como rey hasta las elecciones de 1982 describiendo los principales hitos y medidas políticas reformistas. - Analizar la incidencia del factor económico (crisis de 1973 y pactos de la Moncloa) y de la movilización social en el proceso político. - Identifica los grupos contrarios al proceso político reformista y sus actuaciones.
2. LA CONSTITUCIÓN DE 1978 Y EL SISTEMA DEMOCRÁTICO ESPAÑOL: PRINCIPIOS, INSTITUCIONES Y EL ESTADO AUTONÓMICO. EL EJEMPLO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.
<ul style="list-style-type: none"> - Describe los agentes políticos participantes y el proceso de redacción y aprobación de la Constitución de 1978. - Analizar las características de la Constitución de 1978: principios que la informan, catálogo de derechos y estructura política del Estado. - Explicar la nueva organización territorial surgida de la Constitución de 1978: el Estado de las Autonomías.
3. LOS GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS Y LA INTEGRACIÓN DE ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA
<ul style="list-style-type: none"> - Describir las principales líneas de actuación política y el desarrollo económico en los

gobiernos del PSOE (2004-2008)

- Identificar las políticas más destacadas de los gobiernos del Partido Popular (1996-2004).
- Analizar cómo se produjo y las consecuencias más inmediatas de la integración de España en la Unión Europea.

ANEXO 6. PROPUESTA DE EPÍGRAFES Y CRITERIOS DE **EVALUACIÓN A PARTIR DEL CURSO 2025-2026.**

1. CRISIS, GUERRA Y REVOLUCIÓN EN LOS ORÍGENES DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (1808-1814)

- Identificar los factores de la crisis interna (políticas y económicas) y externa (cambiante política exterior) que desencadenaron el cambio de rey (motín de Aranjuez) y dinástico (abdicaciones de Bayona).
- Describir las causas, evolución, características y consecuencias de la Guerra de la Independencia.
- Indicar los aspectos generales del reinado de José I y la valorar la Constitución de Bayona.
- Analizar el movimiento juntero, la dinámica política y composición de las Cortes de Cádiz, así como las principales características de la obra legislativa derivada de Constitución de 1812, reflexionando sobre su carácter revolucionario y su valor histórico.

2. ABSOLUTISMO Y LIBERALISMO EN PUGNA (1814-1833). LAS INDEPENDENCIAS EN AMÉRICA.

- Analizar el retorno del absolutismo entre 1814 y 1820: contexto internacional, anulación de la Constitución de 1812, represión de los liberales y sus pronunciamientos y crisis hacendística.
- Describir las principales etapas, opciones políticas y medidas desarrolladas durante el Trienio Constitucional (1820-1823). Identificar las actuaciones contrarrevolucionarias a nivel nacional e internacional.
- Explicar la etapa final del absolutismo entre 1823 y 1833: supresión de la legislación del Trienio, represión de los liberales y división de los absolutistas ante las inevitables reformas y la cuestión sucesoria.
- Identificar el origen y evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas.

3. LA CONSOLIDACIÓN DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL: REGENCIAS Y PROBLEMA CARLISTA (1833-1843).

- Analizar diferentes aspectos de la guerra civil de 1833-1840: causas, opciones enfrentadas (apoyos sociales e ideario), desarrollo del conflicto y consecuencias de la guerra.

- Describir los principales cambios políticos durante la consolidación de la revolución liberal (minoría de edad de Isabel II), identificando las etapas del período, las reformas emprendidas, los diferentes regímenes políticos (Estatuto Real de 1834 y Constitución de 1837) y la articulación del sistema de partidos con sus idearios y propuestas.

- Explicar los cambios que permitieron la liberalización económica y el despliegue de nuevas relaciones de trabajo y mercado, destacando la abolición de los señoríos, las desvinculaciones y la desamortización de Mendizábal. Identificar el cambio que supone el nuevo concepto de ciudadanía asociado a la propiedad.

4. EL RÉGIMEN LIBERAL Y LA HEGEMONÍA MODERADA (1843-1868).

- Identificar las bases ideológicas (liberalismo doctrinario), económicas y los apoyos sociales del moderantismo y analizar las características de la Constitución de 1845 y las medidas y reformas para institucionalizar un modelo de estado centralista, uniforme y jerárquico.

- Analizar las medidas reformistas y la legislación económica del Bienio Progresista (1854-1856), así como las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.

- Describir la progresiva articulación del sistema de partidos: progresistas, moderados, unionistas, demócratas y republicanos.

- Sintetizar las etapas de gobierno dentro del moderantismo y sus medidas en política interior y exterior, así como los factores que desencadenaron la crisis final del reinado de Isabel II.

5. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874).

- Identificar las causas económicas y políticas que provocaron el triunfo de la revolución de 1868 y el exilio de Isabel II.

- Analizar las principales reformas políticas y económicas desarrolladas por el Gobierno provisional, así como las características de la Constitución de 1869.

- Caracterizar la monarquía democrática de Amadeo I e identificar las problemáticas simultáneas del período: división de la coalición de gobierno, oposición de la aristocracia y sectores moderados favorables a los Borbones (contrarios a la abolición de la esclavitud en las colonias) y de los republicanos. La guerra en Cuba y el levantamiento carlista.

- Describir la proclamación y fases de la I República explicando los proyectos políticos (Constitución) y de reforma social emprendidos, la fuerte oposición monárquica, el condicionamiento de las guerras carlista y cubana y las diferentes opciones y estrategias republicanas (unitarios y federales) que derivaron en la insurrección cantonal. Indicar el viraje de la República hacia un régimen autoritario liderado por militares.

6. EL DESPLIEGUE DEL CAPITALISMO: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS DEL SIGLO XIX.

- Analizar las principales dinámicas demográficas, las transformaciones agrarias derivadas de la revolución liberal y la evolución de la agricultura durante el siglo XIX.
- Explicar los condicionantes, características y principales actividades industriales durante el siglo XIX.
- Identificar aspectos esenciales del despliegue del capitalismo en España: debate proteccionismo-librecambismo, progresiva constitución del mercado nacional, impacto del ferrocarril, articulación del sistema monetario, financiero y el papel económico del Estado.
- Relacionar algunos de los más importantes debates historiográficos sobre los factores explicativos y la evolución y ritmos de modernización económica durante el siglo XIX.

7. CAMBIOS SOCIALES DEL SIGLO XIX: CLASES, DESIGUALDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES.

- Analizar la nueva estructura social y la recomposición de los grupos dirigentes surgidos de la consolidación de la revolución liberal-burguesa: pervivencia de la nobleza, despliegue de las diferentes burguesías y aparición de clases medias urbanas.
- Describir las problemáticas (niveles de vida, acceso a la propiedad, explotación de la tierra, etc.) e identificar las insurrecciones del sector mayoritario de la población: el campesinado.
- Explicar los modos de vida y reivindicaciones del movimiento obrero, así como su progresiva articulación ideológica y organizativa durante el siglo XIX.
- Conocer la importancia de las desigualdades (riqueza, formación y género) en la limitación del concepto de ciudadanía.

8. EL SISTEMA POLÍTICO DE LA RESTAURACIÓN Y EL SURGIMIENTO DE NUEVAS OPCIONES POLÍTICAS.

- Analizar las características y evolución del sistema político surgido de la Constitución de 1876 y describir el funcionamiento del sistema de partidos: turnismo, bipartidismo y manipulación electoral (caciquismo).
- Identificar las bases políticas y sociales de las fuerzas políticas marginadas del sistema político de la Restauración.

- Comprender el surgimiento de los nacionalismos catalán, vasco y gallego y reflexionar sobre los instrumentos de nacionalización del estado: educación, ejército, etc.
- Analizar los planteamientos teóricos (socialismo y el anarquismo), reivindicaciones, formas de organización y actuación de los sindicatos y partidos obreros.

9. LA CRISIS DE 1898 Y LA LIQUIDACIÓN DEL IMPERIO COLONIAL.

- Describir los antecedentes (esclavismo) y las causas de carácter político (autonomismo e independentismo) y económico (aranceles) del conflicto hispano-cubano.
- Identificar las principales fases y los nuevos escenarios del conflicto, explicar el impacto de la entrada de Estados Unidos en su resolución.
- Analizar las consecuencias humanas, políticas, económicas y culturales de la pérdida de las colonias.

10. REGENERACIONISMO, CRISIS Y DERIVA AUTORITARIA DEL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN (1898-1931). EL PROBLEMA COLONIAL.

- Describir los proyectos de reforma política y las sucesivas crisis políticas que evitaron la democratización del régimen.
- Identificar las opciones políticas alternativas al turno: republicanism, catalanismo, anarquismo, socialismo y el empuje del sindicalismo en paralelo al incremento de la movilización obrera.
- Analiza los orígenes, características y evolución de la Dictadura de Primo de Rivera, así como las principales fuerzas de oposición a la Dictadura y las causas de la crisis final de la Monarquía.
- Describe los orígenes y el desarrollo del del colonialismo español en Marruecos y señala sus consecuencias militares, sociales y políticas.

11. HACIA UNA SOCIEDAD DE MASAS: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.

- Identificar las principales transformaciones sociodemográficas y la consolidación de los procesos de modernización económica.
- Analizar las reivindicaciones y formas de actuación de los movimientos obreros, la progresiva intervención del Estado en la cuestión social y los distintos ciclos de conflictividad obrera en las zonas industriales y agrarias.

- Valorar el impacto de la Primera Guerra Mundial y la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.

12. LA II REPÚBLICA: DEMOCRACIA Y REFORMISMO SOCIAL (1931-1933).

- Describir el contexto y los agentes políticos de la proclamación de la II República y analizar las características de la Constitución de 1931 y los principales debates parlamentarios: sufragio femenino, cuestión religiosa y territorial.
- Explicar el programa reformista del bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española: reforma del ejército, secularización de la vida social, autonomías, reforma agraria, reformas sociales y educativas, etc.
- Identificar los grupos sociopolíticos contrarios a las reformas y sus vías de actuación: insurgente (Sanjurjo), movilización social (huelgas) y política (creación de la CEDA y Falange), así como el impacto de la crisis económica internacional.

13. LA II REPÚBLICA: LA DIFÍCIL ALTERNANCIA POLÍTICA (1933-1936).

- Describir las medidas revisionistas y la evolución de los gobiernos radicales y de coalición con la CEDA.
- Analizar las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de octubre de 1934.
- Describir los idearios y estrategias de las fuerzas políticas y el resultado de las elecciones de 1936.
- Identificar las medidas reformistas desarrolladas por el Frente Popular y las problemáticas que conducen al golpe de estado de julio de 1936.

14. DE LA SUBLEVACIÓN MILITAR A LA GUERRA CIVIL (1936-1939): CAUSAS, INTERNACIONALIZACIÓN Y FASES DEL CONFLICTO.

- Explica las diferentes causas que provocaron la sublevación y cómo el fracaso del golpe de estado militar derivó en un conflicto civil de larga duración.
- Analiza la dimensión internacional del conflicto describiendo la estructura asimétrica de apoyos recibidos por los sublevados y el gobierno republicano.
- Describe las principales fases, agentes y estrategias que caracterizaron la dinámica militar del conflicto entre 1936 y 1939.

15. LA EVOLUCIÓN POLÍTICA EN LAS DOS ZONAS DURANTE LA GUERRA

CIVIL. CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO (1936-1939).

- Describir los agentes políticos, la evolución y principales líneas de actuaciones de los distintos gobiernos republicanos hasta el final de la guerra, así como los procesos de colectivización.
- Analizar la evolución política y medidas adoptadas en la zona sublevada, destacando la estrategia de control de los apoyos civiles y militares orientada a edificar un poder dictatorial.
- Analizar las consecuencias (humanas, económicas, sociales y culturales) de la guerra civil.

16. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975): CARACTERÍSTICAS, EVOLUCIÓN Y REPRESIÓN POLÍTICA. EL PAPEL DE LA OPOSICIÓN.

- Analizar las bases sociales e ideológicas, las fases y estructura política de la dictadura franquista, así como el uso continuado de la represión contra la oposición política.
- Explica las fases y las posiciones cambiantes de la dictadura en política exterior, así como la resolución de las diferentes cuestiones coloniales.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo dentro de España y en el exilio.
- Describe el fenómeno del terrorismo en la etapa.

17. ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL FRANQUISMO: AUTARQUÍA, DESARROLLISMO Y DESEQUILIBRIOS.

- Analizar los objetivos, desarrollo y consecuencias de la política económica autárquica: racionamiento, penuria económica y hambre.
- Identificar las medidas, cambios económicos y desequilibrios de la etapa desarrollista (1959-1975).
- Describir los cambios y conflictos sociales asociados al proceso de modernización de la sociedad española de los años sesenta y primeros setenta.

18. LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA (1975-1982) Y LAS NUEVAS BASES INSTITUCIONALES DEL SISTEMA POLÍTICO.

- Explicar las principales etapas desde la proclamación de Juan Carlos como rey hasta las elecciones de 1982 describiendo los principales hitos y medidas políticas reformistas.

- Analizar la incidencia del factor económico (crisis de 1973 y pactos de la Moncloa) y de la movilización social en el proceso político.
- Identifica los grupos contrarios al proceso político y sus actuaciones.
- Describe el fenómeno del terrorismo en la etapa.

19. DEL BIPARTIDISMO AL 15-M. LOS GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS Y LA INTEGRACIÓN DE ESPAÑA EN LA ACTUAL UNIÓN EUROPEA.

- Describe las características, avances y problemáticas del período de alternancia política entre el PSOE y el PP entre 1982 y 2011.
- Analizar cómo se produjo y las consecuencias más inmediatas de la integración de España en la Unión Europea.
- Identifica las nuevas dinámicas políticas, avances y problemáticas de la etapa 2011-2022.
- Describe el fenómeno del terrorismo en la etapa.

20. TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y CAMBIOS SOCIALES EN LA PROGRESIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR.

- Analizar la incidencia del factor económico y la movilización social en el proceso de transición política.
- Describe las etapas de crecimiento económico y el impacto de las crisis económicas en la construcción del Estado del Bienestar, así como los desequilibrios sociales y territoriales.
- Identifica los principales cambios demográficos y conquistas sociales de la etapa democrática.