



MODELO DE EXAMEN ORIENTATIVO

INSTRUCCIONES: El alumno puede contestar las preguntas en el orden que quiera.

En la primera parte, comentario de texto y primera cuestión, debe desarrollar el contexto del autor del texto (hechos relevantes de carácter socio-político e histórico y/o ideas filosóficas del momento, etc.). En la segunda, señalar el tema y las ideas principales. En la tercera, desarrollar la filosofía del autor a partir de alguna/s de las ideas que aparecen en el texto.

En la segunda parte, el/la alumno/a debe reflexionar sobre la cuestión planteada usando su propio criterio, relacionando aquellas con las ideas de al menos dos teorías filosóficas o filósofos/as que conozca o bien con cuestiones sobre hechos o circunstancias actuales que se le planteen, para elaborar una disertación o breve ensayo sobre la temática o cuestión propuesta.

En la tercera parte el/la alumno/a debe señalar en el cuadernillo el número de pregunta y la respuesta que considere correcta. Solo hay una respuesta correcta por pregunta.

La cuarta parte pide que el/la alumno/a narre una visión panorámica de la filosofía del periodo que se le indica.

Si en alguna pregunta se contestan más opciones de las pedidas, se corregirán únicamente la primera o primeras que aparezcan en el examen.

PRIMERA PARTE: COMENTARIO DE TEXTO. (4 PUNTOS)

Lee detenidamente uno de los dos textos propuestos para comentario.

Opción A)

Pues bien –dije–, esta imagen hay que aplicarla toda ella, ¡oh, amigo Glaucón!, a lo que se ha dicho antes; hay que comparar la región revelada por medio de la vista con la vivienda–prisión y la luz del fuego que hay en ella con el poder del sol. En cuanto a la subida al mundo de arriba y a la contemplación de las cosas de éste, si las comparas con la ascensión del alma hasta la región inteligible noerrarás con respecto a mi punto de vista, que es lo que tú deseas conocer y que sólo la divinidad sabe si acaso está en lo cierto. En fin, he aquí lo que a mí me parece: en el mundo inteligible lo último que se percibe, y con trabajo, es la idea del bien, pero, una vez percibida, hay que colegir que ella es la causa de todo lo recto y lo bello que hay en todas las cosas, que, mientras en el mundo visible ha engendrado la luz y al soberano de ésta, en el inteligible es ella la soberana y productora de verdad y conocimiento, y que tiene por fuerza que verla quien quiera proceder sabiamente en su vida privada o pública. (PLATÓN, *La República*, Libro VII, 517a-d, en PLATÓN, *Diálogos IV. La República*, trad. De Conrado Eggers, Madrid, Gredos, 1986, p. 342)



Opción B)

El hombre, es por naturaleza, un animal cívico [...] La razón de que el hombre sea un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara. La naturaleza, pues, como decimos, no hace nada en vano. Sólo el hombre, entre los animales, posee la palabra. La voz es una indicación del dolor y del placer; por eso la tienen también los otros animales. (Ya que su naturaleza ha alcanzado hasta tener sensación del dolor y del placer e indicarse estas sensaciones unos a otros.) En cambio, la palabra existe para manifestar lo conveniente y lo dañino, así como lo justo y lo injusto. Y esto es lo propio de los humanos frente a los demás animales: poseer, de modo exclusivo, el sentido de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, y las demás apreciaciones. La participación comunitaria en éstas funda la casa familiar y la ciudad (ARISTÓTELES, *Política*, trad. de Carlos García Gual, Madrid, Alianza, 1986, libro I, cap. 2, pp. 43- 44)

- a) Desarrolla el contexto en el que el autor escribió este texto. (1 Punto)
- b) Indica sus ideas principales. (1 punto)
- c) A partir del texto, desarrolla las ideas filosóficas del autor (2 puntos)

SEGUNDA PARTE:

REFLEXIONA SOBRE LA SIGUIENTE CUESTIÓN USANDO EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE AL MENOS DOS AUTORES/AS QUE CONOZCAS Y TU PROPIO CRITERIO. (3 PUNTOS)

Opción A)

¿Es posible aplicar el Imperativo Categórico en todas las decisiones que tengamos que tomar?

¿Es siempre el “cumplimiento del deber” un deber?

Opción B)

¿Cómo podemos saber con certeza si una información que nos llega por las redes sociales se ajusta a la realidad o no? Utiliza para tus reflexiones ideas de, al menos dos pensadores o corrientes de pensamiento, tales como Hume, Kant, Marx, Nietzsche, los filósofos postmodernos, Habermas...

TERCERA PARTE. A elegir 8 de entre las 10 cuestiones planteadas (cada pregunta vale 0'25 puntos). Los errores no descuentan. (2 PUNTOS)



1. El relativismo durante la etapa de la Filosofía Antigua fue defendido por:
 - a. Sócrates
 - b. Los sofistas
 - c. Aristóteles
2. La Escuela Helenística que plantea que la felicidad consiste en el placer es:
 - a. La Escuela estoica
 - b. La Escuela cínica
 - c. La Escuela epicúrea
3. Guillermo de Ockham se encuadra dentro de la filosofía Antigua.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
4. ¿Cuál de las siguientes corrientes no se encuadra en los siglos XIX y XX?
 - a. Racionalismo
 - b. Socialismo Científico
 - c. Filosofía Analítica
5. Para Aristóteles las causas del movimiento son:
 - a. Sustancia, cantidad, cualidad y relación
 - b. Materia, forma, potencia y acto.
 - c. Material, formal, eficiente y final
6. Según Tomás de Aquino, las verdades de fe que la razón puede conocer se llaman:
 - a. Misterios de fe
 - b. Misterios de razón
 - c. Preámbulos de fe
7. Una de estas respuestas no es una característica de las ideas platónicas:
 - a. No se pueden conocer
 - b. Son inmateriales
 - c. Son independientes del mundo físico
8. Olympe de Gouges afirma que:
 - a. La mujer no nace libre ni es igual que el hombre en derechos
 - b. La mujer nace libre, pero no tiene los mismos derechos que el hombre
 - c. La mujer nace libre y permanece libre con los mismos derechos que el hombre



9. El contrato social es un concepto presente a la filosofía de
- a. Aristóteles.
 - b. Rousseau.
 - c. Maquiavelo

10. Completa la frase de Simone de Beauvoir:
"No se nace mujer, _____"

CUARTA PARTE (1 PUNTO)

Expón una visión panorámica del bloque 3º, "De la modernidad a la postmodernidad", vertebrándola en torno a uno o varios de los siguientes temas: la realidad, el hombre, el conocimiento, la ética, la política o los derechos de las mujeres.

Ejemplo de rúbricas de evaluación Parte 2 (EJEMPLO GENÉRICO)			
Introducción, definición de l problema y estado de la cuestión	0'5	0'25	0
	Hace una introducción clara definiendo lo que es y señalando el estado actual de la cuestión	Solo hace una de las dos cosas: definir con claridad o señalar el estado actual de la cuestión	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Argumenta con claridad que la cuestión es una dimensión fundamental	0'5	0'25	0
	Al menos un argumento claro	Al menos algunas ideas, aunque no constituyan un argumento claro	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Argumenta con claridad que la cuestión es una dimensión fundamental en el mundo global actual	0,5	0'25	0
	Al menos un argumento claro	Al menos algunas ideas, aunque no constituyan un argumento claro	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Utiliza el pensamiento de algún filósofo/a	1	0,5	0
	Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de dos filósofos/as sobre el tema	Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de un filósofo/a sobre el tema	No habla de ningún/a autor/a filosófico
Tiene conclusiones claras	0'5	0'25	0
	Conclusión clara y coherente con los argumentos expuestos Aporta soluciones o actualizaciones de la problemática	Conclusión no clara o que no se sigue del todo de los argumentos expuestos.	No tiene conclusión
Nota del ejercicio = 0'5 + 0'5 + 0'5 + 1 + 0'5 = 3			

Las rúbricas se ajustarán al modelo de examen que salga en cada una de las convocatorias. Esta es un ejemplo que ayuda a entender cómo será la evaluación