

ANEXO 1.

INFORME DE EVALUACIÓN DEL TUTOR/A DE LA FACULTAD.

Grado en Maestro en Educación Infantil. Prácticum II. Curso 2022-23

ALUMNO/A: GRADO: Maestro en Educación Infantil TUTOR/A DE LA FACULTAD:

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS DEL PRÁCTICUM II		
	Ponderación	Calificación (0-10)
Unidad didáctica- Memoria de Prácticas (80%)		
Identificación de la unidad didáctica (Ud.) Título de la Ud.: Área de conocimiento: Curso al que se dirige: Duración en días o semanas/horas totales: Modelo de Ud.: (En el caso de ser interdisciplinar o globalizada, indicar áreas que integra). 1. Justificación y contextualización Vinculación con el proyecto educativo. Razona el sentido de los aprendizajes aclarando su finalidad en relación con el desarrollo del currículo. Vinculación con el proyecto del centro. Aportación a otras áreas curriculares. Características psicoeducativas de los niños y niñas. Situación de la Ud. en la programación docente y contribución a su desarrollo; duración, justificación (relación con contenidos anteriores y posteriores, necesidad de tiempos de aprendizaje...).	2,5 %	
2. Objetivos Selecciona los objetivos generales de etapa a trabajar.	5 %	
3. Fundamentación curricular Describe la relación entre las competencias clave, los descriptores operativos del perfil de salida, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos que se desarrollarían más directamente en esta Ud.	5 %	
4. Objetivos didácticos Concreción de la competencia específica con la unidad o proyecto didáctico.	5 %	
5. Metodología Descripción básica de la metodología, justificándola a partir de los principios pedagógicos y organizativos. Creación y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa: Recursos y materiales de trabajo, entre otros. Distribución del aula en rincones y talleres. Organización del tiempo; distribución de la jornada escolar, agrupamiento y organización de recursos y materiales. Elementos transversales: aproximación a la lectura, la escritura, y a las habilidades numéricas básicas, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la expresión visual y musical, valores y actitudes para la convivencia, así como la educación emocional.	10 %	

<p>6. Actividades de enseñanza y aprendizaje Descripción de la organización de las actividades(cronograma). Desarrollo completo de al menos 4 sesiones (se excluye la evaluación inicial y final). Elementos de cada sesión: concreción de la competencia específica (en sustitución de los objetivos didácticos). Actividades divididas por fases (inicio o motivación, desarrollo o ampliación y cierre o consolidación). Recursos, evaluación y reflexión sobre las dificultades encontradas. <i>Planteamiento para desarrollar los Planes de Trabajo (PT, en caso de alumnos de inclusión educativa).</i></p>	20 %	
<p>7. Relaciones familia-escuela Enumeración y descripción de recursos y/o actividades realizadas con las familias.</p>	2,5 %	
<p>8. Evaluación del proceso de aprendizaje Diseña actividades de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de cada área de conocimiento. Diseña instrumentos de evaluación y registra la valoración de las producciones elaborados por el alumno, y las observaciones. Establece los criterios de calificación (de acuerdo con los niveles de logro del aprendizaje).</p>	15 %	
<p>9. Evaluación del proceso de enseñanza Análisis y reflexión sobre el diseño y desarrollo de la unidad didáctica, tomándose en consideración de manera interrelacionada todos sus componentes (objetivos, competencias, metodología, actividades y evaluación). Propuestas de mejora.</p>	15 %	
<p>Nota: Los alumnos deben demostrar el dominio de la competencia comunicativa y lingüística incluida en las competencias del título, para lo cual se valorarán las siguientes cuestiones: uso correcto de la gramática, ortografía y los signos de puntuación; redacción de la información de manera estructurada y con claridad; análisis de las situaciones e inclusión de juicios de valor (no calificación); diferenciación entre ideas primarias y secundarias; y uso correcto y riguroso del vocabulario y de términos específicos. Si existen numerosos errores de las índoles citadas anteriormente, se podrá descontar hasta un 20% de la nota final.</p>		

OBSERVACIÓN EN EL AULA (*)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
<p>1. Justificación y contextualización Correcta aplicación de los diferentes elementos de la unidad didáctica involucrados en la sesión (o sesiones) observadas. Calidad de las estrategias de enseñanza. Demostración de dominio de los conocimientos impartidos. Grado de competencia en la gestión del aula.</p>	20 %	

(*) *En caso de realizarse visita*

PRESENTACIÓN ORAL DE UNA SESIÓN (**)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
1. Exposición de una sesión Presentación de una sesión de la unidad didáctica, incluyendo los elementos anteriormente descritos. Formulación de propuestas realistas viables y adecuadas al nivel que plantea. Originalidad y creatividad en el planteamiento. Expresión oral y uso de una terminología adecuada. Cohesión y coherencia de la exposición.	15 %	
2. Debate Concreción y corrección en las contestaciones dadas a las preguntas formuladas por el tutor de la Facultad. Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.	5 %	

() La presentación oral solo se efectuará cuando no haya podido realizarse la visita al colegio por parte del tutor/a de la Facultad*

Calificación del tutor/a de la Facultad (media ponderada de los ítems expresados anteriormente)

Calificación FINAL (resultado de la nota media numérica emitida por cada uno de los dos tutores, con un decimal)

Albacete, ____ de _____ de 20__

El/la Tutor/a de la Facultad de Educación.

Fdo.: _____