

# Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2022-23

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	José Reyes Ruiz-Gallardo	1	I-001	Educación para la sostenibilidad/ Enseñanza de las ciencias en EI	La persona que desee cualquiera de estas líneas realizará un trabajo de investigación en el que diseñará actividades relacionadas con cualquiera de estos temas, las implementará en su aula de prácticas y evaluará los aprendizajes. Tras ello, realizará un análisis crítico para extraer conclusiones.
Educación Física	Daniel Lara Torres	3	I-002	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
			I-003	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
			I-004	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
Educación Física	Juan Ángel Simón Piqueras	2	I-005	Metodologías educativas aplicadas al medio acuático	Adaptación, aplicación y evaluación de metodologías educativas de educación infantil aplicadas en el aula de psicomotricidad al medio acuático.
			I-006	Influencia de medio acuático en el desarrollo global del alumno de 3-6 años	El medio acuático como herramienta del desarrollo de las capacidades globales del alumno. Influencia sobre elementos como la competencia percibida, motivación, conocimiento del cuerpo, lateralidad, etc....

Educación Física	Juan Carlos Pastor Vicedo	2	I-007	Situaciones de aprendizaje saludables y motricidad en Educación Infantil.	Identificar cual es el tipo de movimientos (cantidad y calidad) que realizan los alumnos de educación infantil en su horario escolar, ver si este contribuye a cumplir las recomendaciones establecidas por la OMS y plantear una propuesta de intervención a través de una situación de aprendizaje.
			I-008	Situaciones de aprendizaje saludables y motricidad en Educación Infantil.	Identificar cual es el tipo de movimientos (cantidad y calidad) que realizan los alumnos de educación infantil en su horario escolar, ver si este contribuye a cumplir las recomendaciones establecidas por la OMS y plantear una propuesta de intervención a través de una situación de aprendizaje.
Educación Física	Juana Tornero Jiménez	1	I-009	Performance del relato expresivo-artístico	Utilización del arte vanguardista y del relato para la creación del movimiento expresivo
Educación Física	David Zamorano García	2	I-010	Mejora del conocimiento declarativo relacionado con la salud, del alumnado de Educación Infantil, a partir de una intervención desde la Educación Física escolar	Desde la presente propuesta se pretende diseñar y hacer uso de una prueba que permita saber acerca del conocimiento declarativo mostrado por el alumnado de Educación Infantil (pretest) en relación con los saberes vinculados a la salud. A partir de ahí, se desarrollará y aplicará una intervención basada en la motricidad y orientada a la mejora de este conocimiento tras la que, la posible mejora, será evaluada mediante la aplicación, nuevamente, del instrumento diseñado a tal fin (postest).
			I-011	Desarrollo del disfrute partiendo de una intervención de Educación Física en Educación Infantil	Desde la presente propuesta se pretende diseñar y hacer uso de un instrumento que permita conocer el disfrute del alumnado, como elemento constitutivo de la motivación (pretest). A partir de ahí, se desarrollará y aplicará una intervención basada en la motricidad y orientada a la mejora del disfrute tras la que, la posible mejora, será evaluada mediante la aplicación, nuevamente, del instrumento diseñado a tal fin (postest).

Educación Física	Irene González-Martí	1	I-012	Explorando la imagen corporal positiva	Bajo la perspectiva del trabajo sobre la imagen corporal positiva, se pretende identificar la prevalencia de dicho componente en el alumnado de Educación Infantil, y si ésta aumenta tras la implementación de una unidad didáctica destinada a tal fin. Para ello se trabajará desde el enfoque salutogénico.
Expresión Plástica	Joaquín López Palacios	1	I-013	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo.
Filosofía-Sociología	Antonio Santos Segovia	5	I-014	Gobernanza de centros educativos	La línea de investigación se centra en el colegio con capacidad para la gestión de recursos y la participación de la comunidad educativa. Esta gestión no está exenta de problemática, pues se entrecruzan diversos intereses: el profesorado, el personal no docente, padres y madres y el entorno local donde se encuentra el centro...
			I-015	Contexto del centro educativo y la atención a la igualdad de género	La línea de investigación indaga sobre cómo influye el género en la programación del curriculum de los/as alumnos/as. Para ello nos fijaremos en estudiar la influencia del contexto del centro en dicha programación
			I-016	Familia y educación	La línea de investigación estudiará qué esperan los/as padres/madres del sistema en la educación de sus hijos/as.
			I-017	Contexto del centro educativo y la atención a la igualdad de género	La línea de investigación indaga sobre cómo influye el género en la programación del curriculum de los/as alumnos/as. Para ello nos fijaremos en estudiar la influencia del contexto del centro en dicha programación
			I-018	Familia y educación	La línea de investigación estudiará qué esperan los/as padres/madres del sistema en la educación de sus hijos/as.

Geografía	Gloria Esperanza Juarez Alonso	6	I-019	Comunidades de aprendizaje. Una manera diferente de asumir retos educativos.	Las comunidades de aprendizaje son parte del sistema educativo regional desde 2007. Son centros adscritos a un proyecto donde las actuaciones de éxito (reconocidas a nivel internacional) son claves para conseguir el éxito de alumnos que tienen un entorno desfavorecido y complicado.
			I-020	La gamificación en el aula. ¿Retos, posibilidad o problema en las aulas del siglo XXI?	La gamificación ha llegado a las aulas en todos los niveles. La educación infantil conoce la importancia del aspecto lúdico en su entorno de aprendizaje. ¿Qué se puede obtener de un aprendizaje donde la gamificación sea parte del mismo?
			I-021	Comunidades de aprendizaje. Una manera diferente de asumir retos educativos.	Las comunidades de aprendizaje son parte del sistema educativo regional desde 2007. Son centros adscritos a un proyecto donde las actuaciones de éxito (reconocidas a nivel internacional) son claves para conseguir el éxito de alumnos que tienen un entorno desfavorecido y complicado.
			I-022	La gamificación en el aula. ¿Retos, posibilidad o problema en las aulas del siglo XXI?	La gamificación ha llegado a las aulas en todos los niveles. La educación infantil conoce la importancia del aspecto lúdico en su entorno de aprendizaje. ¿Qué se puede obtener de un aprendizaje donde la gamificación sea parte del mismo?
			I-023	Comunidades de aprendizaje. Una manera diferente de asumir retos educativos.	Las comunidades de aprendizaje son parte del sistema educativo regional desde 2007. Son centros adscritos a un proyecto donde las actuaciones de éxito (reconocidas a nivel internacional) son claves para conseguir el éxito de alumnos que tienen un entorno desfavorecido y complicado.
			I-024	La gamificación en el aula. ¿Retos, posibilidad o problema en las aulas del siglo XXI?	La gamificación ha llegado a las aulas en todos los niveles. La educación infantil conoce la importancia del aspecto lúdico en su entorno de aprendizaje. ¿Qué se puede obtener de un aprendizaje donde la gamificación sea parte del mismo?

Lengua Española	Ana Isabel Cózar Cuesta	2	I-025	Las emociones a través del cuento.	Los cuentos son un recurso educativo básico en Educación Infantil (EI) que fomentan la creatividad y curiosidad, estimulan la imaginación y favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas. La educación emocional enseña a los niños a identificar las emociones, así como a gestionarlas. Ambas vertientes están recogidas en nuestro currículum educativo. Se plantea un trabajo donde se combinen ambos aspectos. Por un lado, el alumno deberá indagar sobre la importancia de la educación emocional y los beneficios de los cuentos. Por otro lado, se diseñará una propuesta práctica para segundo ciclo de EI.
			I-026	Introducción a la lectoescritura a través del juego	La legislación actual recoge que el docente debe realizar una aproximación del lenguaje escrito en el segundo ciclo de Educación Infantil (EI). Por su parte, el juego es un recurso imprescindible para el aprendizaje en esta etapa. El trabajo constará de dos partes: un apartado teórico y de investigación sobre la lectoescritura en EI, y un apartado práctico con una propuesta de actividades y su aplicación.
Lengua Española	Jesús Guzmán Mora	2	I-027	Ecología y Medioambiente en la Literatura infantil	Búsqueda bibliográfica de LIJ relacionada con la Ecología y el Medioambiente y realización de una propuesta didáctica para el aula de Educación Infantil.
			I-028	Autores de Literatura Infantil contemporáneos nacidos y/o residentes en Castilla-La Mancha	Búsqueda bibliográfica de autores de LIJ de la región, con la posibilidad de proponer aplicaciones didácticas para el aula de Educación Infantil.
			I-029	La conciencia fonológica desde una perspectiva neuroeducativa. Un enfoque orientado a la acción: comptines, chansons, jeux.	La pronunciación es la puerta de entrada a la producción en una lengua extranjera. Su dominio es fundamental para su correcta adquisición. Proponer una serie de actividades contextualizadas simples y lúdicas son de gran ayuda a que los alumnos superen sus dificultades encontradas en el aprendizaje. Una gama de juegos y actividades variadas utilizadas en clase y fuera de ella (internet, aplicaciones, tabletas, etc.) serán recursos valiosos para su éxito.

Lengua Francesa	Asociado Francés N2/6H	4	I-030	La pedagogía por proyectos en Fle	La comparación de manuales de Francés utilizados en la etapa de Infantil es de gran utilidad para comprender cómo se lleva a cabo la puesta en práctica del currículum vigente. Este estudio -a partir de rúbricas complejas- podría ayudar a la elaboración de propuestas que mejoren y/o completen el material existente por medio de proyectos.
			I-031	Enseñar los valores culturales por medio de las Artes.	El manejo de las habilidades plásticas es fundamental para adquisición de la lengua extranjera, así como el buen desarrollo de una competencia intercultural.
			I-032	Enseñar de forma integral en lengua extranjera	La escuela plurilingüe es objeto de reflexión sobre las especificidades de la enseñanza de las áreas de Infantil: la alternancia de las lenguas, la colaboración entre docentes, la interdisciplinariedad y la pedagogía por proyectos.
Lengua Inglesa	Eliecer Crespo Fernández	1	I-033	Morfología y sintaxis en discurso	Análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso y en diferentes tipos discursivos.
Matemáticas	María Sotos Serrano	1	I-034	Trabajando conceptos lógicos y numéricos a través de los juegos.	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende hacer un diseño, y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos sobre lógica y sentido numérico, mediante la utilización de juegos.

Matemáticas	José Antonio Navarro Chumillas	2	I-035	Implantación y uso de la nueva normativa que regula las enseñanzas en Educación Infantil: Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022.	Esta línea de trabajo, consiste en aplicar e incorporar en el aula las novedades, intenciones y orientaciones educativas que aporta la normativa recientemente publicada (Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022), en relación con la Educación Infantil. Se evidenciará, cómo el nuevo currículo sigue manteniendo el enfoque competencial y hace hincapié en el hecho de la formación integral del alumnado. También se aclararán los conceptos novedosos que incorpora la nueva regulación educativa: descriptores operativos, competencias específicas, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
			I-036	Implantación y uso de la nueva normativa que regula las enseñanzas en Educación Infantil: Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022.	Esta línea de trabajo, consiste en aplicar e incorporar en el aula las novedades, intenciones y orientaciones educativas que aporta la normativa recientemente publicada (Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022), en relación con la Educación Infantil. Se evidenciará, cómo el nuevo currículo sigue manteniendo el enfoque competencial y hace hincapié en el hecho de la formación integral del alumnado. También se aclararán los conceptos novedosos que incorpora la nueva regulación educativa: descriptores operativos, competencias específicas, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
Música	María del Valle De Moya Martínez	1	I-037	Recursos artísticos creativos para el aula de Infantil	
Música	Raquel Bravo Marín	2	I-038	La Música en el embarazo	En esta línea se pretende conocer los beneficios para el bebé de escuchar música durante el embarazo
			I-039	La música en Educación Infantil	Se indagará sobre los beneficios de la música en Infantil y cómo se trabaja de primera mano en diferentes centros educativos.

Música	Isidro Joaquín Martínez Sáiz	1	I-040	Educación artística y TIC en Infantil	Las TIC en Educación infantil: propuestas, proyectos, metodologías y todo lo referente a su utilización en el aula.
Pedagogía	Ascensión Palomares Ruiz	3	I-041	Educación para la salud y la convivencia	Ante la enfermedad COVID-19 causada por el coronavirus SARS-CoV-2 se han evidenciado las carencias de la formación del profesorado en educación y prevención para la salud. Estudiar propuestas para mejorar la educación para la salud y la convivencia en los centros educativos. Uso adecuado de las vacunas para la prevención de enfermedades.
			I-042	La educación inclusiva e intercultural	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
			I-043	Emprendimiento y altas capacidades intelectuales	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas relacionadas con la educación en emprendimiento y altas capacidades intelectuales.
Pedagogía	Francisco Javier González González	2	I-044	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.
			I-045	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.
			I-046	La observación en el juego infantil: procedimientos e instrumentos.	La observación en el juego infantil: procedimientos e instrumentos.

Pedagogía	M <sup>a</sup> Soledad López García	6	I-047	El Juego en Educación Infantil. Creatividad e inteligencia emocional.	El Juego en Educación Infantil. Creatividad e inteligencia emocional.
			I-048	La importancia de la observación a través del juego en Educación Infantil.	La importancia de la observación a través del juego en Educación Infantil.
			I-049	Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Juego Cooperativo.	Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Juego Cooperativo.
			I-050	Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.	Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.
			I-051	Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.	Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.
Pedagogía	Carlos Galdón Avendaño	1	I-052	Liderazgo y calidad en Educación	Ámbitos relacionados con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, así como experiencia y nuevas metodologías en las aulas que fomenten la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
Pedagogía	Ramón García Perales	2	I-053	Educación inclusiva	Se incluye el desarrollo de procesos inclusivos dirigidos a aquel alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje, tomando de referencia los marcos normativos vigentes y la propia realidad práctica de los centros educativos. La respuesta educativa hacia estos escolares incluye procesos de identificación e intervención educativa, por lo que se busca que el estudiante universitario logre comprender, conocer y analizar cuáles son las características diferenciales de estos alumnos y alumnas, estableciendo propuestas de orientación y asesoramiento para sus familias. Todo ello busca una educación de calidad para todos/as.

			I-054	Educación inclusiva	Se incluye el desarrollo de procesos inclusivos dirigidos a aquel alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje, tomando de referencia los marcos normativos vigentes y la propia realidad práctica de los centros educativos. La respuesta educativa hacia estos escolares incluye procesos de identificación e intervención educativa, por lo que se busca que el estudiante universitario logre comprender, conocer y analizar cuáles son las características diferenciales de estos alumnos y alumnas, estableciendo propuestas de orientación y asesoramiento para sus familias. Todo ello busca una educación de calidad para todos/as.
Pedagogía	Fulgencio Valera Jiménez	2	I-055	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Programas de intervención educativa.	Respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde un enfoque inclusivo y un marco del Diseño Universal del Aprendizaje.
			I-056	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la felicidad.
Pedagogía	Emilio López Parra	1	I-057	Educación inclusiva y dificultades de aprendizaje	Características de la escuela inclusiva. Análisis, estudio e intervenciones para la atención educativa de las dificultades de aprendizaje y la formación docente. Innovación educativa.
			I-058	Aprendizaje lúdico y emociones	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la etapa infantil hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.

Pedagogía	Isabel María Gómez Barreto	3	I-059	Aprendizaje lúdico y emociones	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la etapa infantil hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
			I-060	Sostenibilidad ambiental en Educación infantil	Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles deben ser abordados desde la educación Infantil para conciencia y responsabilidad con el entorno natural , por lo que crear propuestas de innovación didáctica en esta línea en los primeros años fomenta el valor y respeto por la naturaleza, la curiosidad y el descubrimiento como oportunidades de aprendizaje significativo para niños y niñas.
Psicología	Lourdes Rueda Martínez	2	I-061	Salud, Bienestar psicológico y felicidad, ansiedad y depresión.	Investigación sobre los factores que nos predisponen al bienestar psicológico y a la felicidad, y, aquellos factores que nos distancian de éste y nos llevan al sufrimiento y a patologías como la ansiedad y depresión.
			I-062	Salud, Bienestar psicológico y felicidad, ansiedad y depresión.	Investigación sobre los factores que nos predisponen al bienestar psicológico y a la felicidad, y, aquellos factores que nos distancian de éste y nos llevan al sufrimiento y a patologías como la ansiedad y depresión.
			I-063	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa.	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. Generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.

Psicología	Esther Valles González	3	I-064	Trastornos del aprendizaje y del desarrollo: detección, evaluación y respuesta educativa	- Los docentes han de estar atentos a las conductas que pueden ser indicadoras de riesgo, para que desde un enfoque multidisciplinar se pueda dar respuesta en crear ambientes educativos en los que tanto las dificultades como los trastornos se minimicen y todo el alumnado pueda aportar a la comunidad educativa.- Detección precoz y evaluación formal de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo así como una completa intervención psicoeducativa en el aula de Educación infantil y primaria.
			I-065	La I-062 ó la I-063	
Psicología	Nieves Sánchez Navalón	4	I-066	ATENCIÓN TEMPRANA Y PRIMER CICLO DE ESCUELA INFANTIL. LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN.	
			I-067	APOYO CONDUCTUAL POSITIVO. ALUMNADO TEA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMERARIA E INFANTIL	
			I-068	ATENCIÓN TEMPRANA Y PRIMER CICLO DE ESCUELA INFANTIL. LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN.	
			I-069	APOYO CONDUCTUAL POSITIVO. ALUMNADO TEA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMERARIA E INFANTIL	