



# **Informe Anual de Seguimiento Grado de Medicina ALBACETE**

Vicerrectorado de Docencia  
Evaluación y Calidad Académica

Octubre 2014

## **GRADO DE MEDICINA**

### **Universidad de Castilla-La Mancha**

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO**

<b>Denominación del Título:</b> Grado de Medicina
<b>Curso Académico:</b> 2014-15
<b>Centro:</b> Facultad de Medicina de Albacete
<b>Web del Título:</b> <a href="http://www.med-ab.uclm.es/">http://www.med-ab.uclm.es/</a>
<b>Web del Centro:</b> <a href="http://www.med-ab.uclm.es/">http://www.med-ab.uclm.es/</a>

#### **CONTROL DEL DOCUMENTO**

<b>ELABORADO</b>	<b>ACEPTADO</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Grado de Medicina en Albacete	Decano de la Facultad de Medicina en Albacete
Fecha: 26/10/2014	Fecha: 26/10/2014

## Sumario

<b>1. Objeto y ámbito.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Responsables del Sistema de Garantía de la Calidad del Plan de Estudios.....</b>	<b>7</b>
3.1. ¿Se ha identificado un órgano o unidad responsable del sistema de garantía de la calidad del Plan de Estudios?.....	7
3.2. Indique el reglamento o normas de funcionamiento del órgano responsable de la garantía de la calidad .....	8
<b>4. Procedimientos de Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza .....</b>	<b>10</b>
4.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza? .....	10
4.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la calidad de la enseñanza.....	10
4.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información los resultados del aprendizaje?.....	14
4.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los resultados del aprendizaje.....	14
<b>5. Procedimientos de Evaluación y Mejora de los Recursos Humanos y Materiales</b>	<b>17</b>
5.1. Profesorado disponible.....	17
5.2. Analice, reflexione y valore los datos del profesorado disponible .....	17
5.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre el profesorado? .	18
5.4. Analice, reflexione y valore la información sobre el profesorado .....	18
5.5. Personal de Apoyo disponible.....	19
5.6. Analice, reflexione y valore los datos del personal de apoyo disponible .....	19
5.7. Recursos materiales disponibles .....	20
5.8. Analice, reflexione y valore los datos de los recursos materiales disponibles.....	22
<b>6. Procedimientos para Garantizar la Calidad de las Prácticas Externas y los Programas de Movilidad .....</b>	<b>25</b>
6.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las prácticas externas? .....	25
6.2. Analice, reflexione y valore la información sobre las prácticas externas.....	25
6.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre los programas de movilidad?.....	26
6.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los programas de movilidad.....	26
<b>7. Procedimientos de Análisis de la Inserción Laboral de los Graduados y de la Satisfacción con la Formación .....</b>	<b>27</b>
7.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la inserción laboral?.....	27

7.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la inserción laboral.....	27
7.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción con la formación?.....	28
7.4. Analice, reflexione y valore la información sobre la satisfacción con la formación .....	28
<b>8. Procedimientos para el Análisis de la Satisfacción de los Distintos Colectivos Implicados y de Atención a las Sugerencias y Reclamaciones. Criterios Para la Extinción del Título.....</b>	<b>30</b>
8.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción de los colectivos implicados con el Título? .....	30
8.2. Analice, reflexione y valore la información sobre satisfacción de los colectivos implicados con el Título.....	30
8.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las sugerencias y reclamaciones de los estudiantes? .....	31
8.4. Analice, reflexione y valore la información sobre las sugerencias y reclamaciones que han realizado los estudiantes .....	31
8.5. ¿Se han establecido mecanismos para publicar información que llegue a todos los implicados o interesados sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados?.....	33
8.6. ¿Se han definido los criterios y procedimientos específicos para una posible extinción del Título?... ..	33
<b>9. Análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia .....</b>	<b>34</b>
9.1. ¿Se han calculado los indicadores cuantitativos establecidos en la memoria de verificación? .....	34
9.2. Analice, reflexione y valore las estimaciones de las tasas y los valores actuales alcanzados.....	35
<b>10. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación y Modificación del Título y en los Informes de Seguimiento .....</b>	<b>36</b>
10.1. Enumere las recomendaciones recogidas en los informes de verificación y modificación del título y en los informes de seguimiento anteriores e indique su grado de consecución .....	36
10.2. Analice, reflexione y valore el grado de consecución de las recomendaciones efectuadas en el informe de verificación del Título y en los informes de seguimiento.....	38
<b>11. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Página Web .....</b>	<b>39</b>
11.1. Valore los siguientes ítems de información pública.....	39
11.2. Analice, reflexione y valore sobre la información pública disponible .....	40
<b>12. Valoración Semicuantitativa .....</b>	<b>41</b>
<b>13. Selección de las Acciones de Mejora .....</b>	<b>42</b>
<b>14. Plan de Acción de Mejoras.....</b>	<b>45</b>
<b>15. Informe de Resultados.....</b>	<b>46</b>

## 1. Objeto y ámbito

---

El objeto de este protocolo es la definición de un documento de referencia para el apoyo a las Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros para la elaboración de los Informes de Seguimiento de los Títulos de Grado y Máster conforme al R.D. 861 / 2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Este protocolo es de aplicación para todos los Centros y Titulaciones de Grado y Máster Universitario de la Universidad de Castilla-La Mancha.

## 2. Introducción

---

El establecimiento de un **Sistema de Garantía Interno de la Calidad** es un factor estratégico básico para conseguir una mejora continua de las titulaciones oficiales y para que las competencias, habilidades y aptitudes de sus egresados sean conocidas por los empleadores y por la sociedad en general.

La garantía de la Calidad puede describirse como la atención sistemática, estructurada y continua a la calidad en términos de su mantenimiento y mejora. En el marco de las políticas y procesos formativos que se desarrollan en las universidades, la garantía de la calidad ha de permitir a estas instituciones demostrar que toman en serio la calidad de sus programas y títulos y que se comprometen a poner en marcha los medios que aseguren y demuestren esa calidad.

El desarrollo de sistemas de garantía de la Calidad exige un equilibrio adecuado entre las acciones promovidas por las instituciones universitarias y los procedimientos de garantía externa de la Calidad, favorecidos desde las agencias de evaluación. La conjunción de ambos configura el **Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC)** del sistema universitario de referencia.

En base a esta guía, las **Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros** reflexionan sobre los aspectos recogidos en el R.D. 861 / 2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en base a una serie de **evidencias** que se recogen de modo regulado y sistemático. Considerando esta reflexión, las Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros elaboran un **Plan Anual de Mejoras**, con acciones priorizadas y limitadas en el tiempo.

En este informe se recoge el análisis y conclusiones de la información correspondiente al bienio 2012/13 y 2013/14.

## 3. Responsables del Sistema de Garantía de la Calidad del Plan de Estudios

### 3.1. ¿Se ha identificado un órgano o unidad responsable del sistema de garantía de la calidad del Plan de Estudios?

#### INFORMACIÓN UCLM

Según el capítulo 1 del Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, la **Comisión de Garantía de la Calidad del Centro** (CGCC) es el órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema.

La CGCC está formada por:

- Decano / Director de la Facultad / Escuela, que actuará como presidente.
- Coordinador de Calidad, que será nombrado por el Decano / Director de la Facultad / Escuela de entre los miembros de su equipo de dirección.
- Un profesor de cada una de las Titulaciones de Grado y Máster impartidas en el Centro.
- Un alumno de cada una de las Titulaciones de Grado y Máster impartidas en el Centro.
- Un miembro del personal de administración y servicios adscrito al Centro.
- Opcionalmente, cualquier otro agente externo que la Junta de Centro estime oportuno: Colegios Profesionales, Representantes del Sector Empresarial, Egresados, etc.

La composición de la CGCC del centro es la siguiente:

Decano, Presidente	José Martínez Pérez
Coordinador, Secretario y Profesor de Grado.	Joaquín Jordán Bueso
Representantes del MU en Biomedicina Experimental.	Carmen Díaz y Juan Llopis
Representante del MU en Investigación Básica en Psicología	Juan Pedro Serrano Selva
Estudiante representante del MU en Biomedicina Experimental	Gloria López Gómez
Estudiante representante del MU en Investigación en Psicología Aplicada	Alberto Morcillo García
Representante de los estudiantes de Grado de Medicina	Santiago Serrano Porta
Representante del personal de administración y servicios adscrito al Centro	Paloma García de la Serrana Villalobos
Agente externo.	Pedro Tárraga López
Coordinadora de Grado	M <sup>a</sup> Elena Caminos Benito

### 3.2. Indique el reglamento o normas de funcionamiento del órgano responsable de la garantía de la calidad

Según el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de la UCLM verificado por ANECA, la Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGIC) de la Facultad de Medicina en Albacete es un órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del SGIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema. Siguiendo la normativa que regula el funcionamiento de la CGIC (especificada más abajo), la CGIC del Grado de Medicina en la Facultad de Medicina de Albacete se constituyó en el curso 2010-2011 y sus miembros han sido renovados en función de su condición por la que fue elegido. La última renovación de sus miembros se aprobó en Junta de Facultad de fecha 26 de julio de 2014, y quedó constituida con los miembros detallados en el apartado anterior. Desde su renovación, la CGIC ha celebrado varias reuniones conducentes a valorar la marcha del Grado de Medicina y los Másteres en Biomedicina Experimental y en Investigación en Psicología Aplicada. Asimismo se ha elaborado y aprobado el informe de Autoevaluación del Máster en Biomedicina Experimental, y se ha planificado las actuaciones para el seguimiento de los títulos de su competencia y la elaboración de futuros informes de calidad.

El procedimiento que ha conducido a la elaboración de este informe MONITOR y los grupos de interés que han participado en su redacción, son los siguientes. En primer lugar, se ha informado a todo el profesorado de la Facultad de Medicina de Albacete de algunos posibles requerimientos que iban a ser exigidos en un futuro para realizar el informe de seguimiento y la Autoevaluación del Grado. Para ello, se les pidió que rellenasen un *Curriculum vitae* reducido. A continuación, se ha celebrado una reunión informativa con el Vicerrectorado de Docencia y se ha procedido a informar a todos los miembros de la CGIC. Debido a la premura de tiempo con la que se ha requerido este informe desde el Vicerrectorado y con el objetivo de acelerar la recopilación, análisis y organización de la información, la comunicación con los profesores responsables de las asignaturas, con los coordinadores de curso, el equipo decanal, resto de profesores clínicos y básicos, alumnos y PAS has sido a través de e-mail y de forma personal, sin que se haya podido proceder a convocar y celebrar otras reuniones. La información aquí contenida se ha obtenido desde las Unidades de Ordenación Académica y Evaluación y de Calidad Académica del Vicerrectorado de Docencia, así como desde los coordinadores de curso, la Unidad de Educación Médica (UEM) y el profesorado implicado en el título.

El borrador de este informe ha sido circulado para su revisión por los profesores coordinadores de curso, por el equipo decanal y por la Comisión de Garantía Interna de Calidad.

A continuación se especifica el reglamento por el que funciona la Comisión de Garantía de la Calidad de la Facultad de Medicina de Albacete siguiendo los indicado por la SGCI de la UCLM:

#### **NOMBRAMIENTO MIEMBROS COMISIÓN**

El Decano / Director del Centro será el Presidente de la Comisión y elegirá, de entre los miembros de su equipo directivo, al Coordinador de Calidad. Por su parte, la Junta de Centro / Facultad elegirá al resto de miembros de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad:

- Un PDI con vinculación permanente al Centro de cada una de las Titulaciones y Másteres Oficiales del Centro.
- Un representante de los estudiantes de cada una de las Titulaciones y Másteres Oficiales del Centro.
- Un representante del PAS adscrito al Centro.
- De manera opcional la Junta de Centro / Facultad podrá nombrar a agentes externos: Colegios



Profesionales, Representantes del Sector Empresarial, Egresados, etc.

Una vez constituida la Comisión, esta procederá a nombrar al Secretario entre sus miembros.

Así mismo, la Junta de Centro nombrará un suplente de cada uno de los colectivos que forman la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.

### **RENOVACIÓN MIEMBROS DE LA COMISIÓN**

El nombramiento de cada miembro titular/suplente será por un periodo de cuatro años, salvo que pierda la condición por la cual fue elegido. En el proceso de renovación se procurará que los cambios garanticen la continuidad de las tareas de la Comisión.

### **CONVOCATORIA Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES**

La Comisión de Garantía de Calidad del Centro deberá reunirse de manera ordinaria, al menos, con una periodicidad semestral, tras ser convocada por el presidente, celebrándose una de ellas en el último trimestre del año.

El quórum para la válida constitución de las sesiones de la Comisión de Garantía Interna de Calidad será el de la mayoría absoluta de sus componentes.

Si no existiera quórum, la Comisión se constituirá en segunda convocatoria dentro de las veinticuatro horas siguientes a la señalada para la primera. Será válida la constitución en segunda convocatoria siempre que al menos estén presentes la tercera parte de los miembros de la Comisión de Garantía Interna de Calidad. Si no fuera posible la constitución en segunda convocatoria, se procederá a convocar una tercera en el plazo de los dos días hábiles siguientes, con un quórum de tres miembros de la Comisión.

Las reuniones ordinarias de la Comisión de Garantía Interna de Calidad serán convocadas por el Presidente, que establecerá el orden del día y se adjuntará a la convocatoria que envíe el Secretario. El Presidente deberá admitir para su inclusión en el orden del día toda propuesta realizada por 1/3, como mínimo, de los miembros de la Comisión, formuladas por escrito con la suficiente antelación respecto a la fecha de la reunión.

Corresponde al Presidente asegurar el cumplimiento del ordenamiento y la regularidad de las deliberaciones y debates en las sesiones para lo cual concederá y retirará el uso de la palabra, mantendrá el orden en los debates y someterá a votación las cuestiones que deban ser aprobadas por la Comisión.

### **VOTACIONES**

Los acuerdos de la Comisión serán adoptados por mayoría simple. El Presidente tendrá un voto de calidad en el caso de igualdad de número de votos a favor o en contra de una decisión propuesta.

Las votaciones serán secretas cuando así lo solicite cualquiera de los miembros de la Comisión.

## 4. Procedimientos de Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza

---

### 4.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza?

Sí, existe un procedimiento período y sistemático que recoge información sobre la calidad de la enseñanza, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y Egresados.

### 4.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la calidad de la enseñanza

*Para analizar la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza puede usarse la encuesta de satisfacción de estudiantes y profesores con el título y los documentos y evidencias del centro/título que se estimen oportunas.*

*Al menos se debe analizar:*

- La implantación del plan de estudios es coherente con el perfil de competencias definido en la memoria de verificación.*
- Valoración de los mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/ asignaturas). Valorar si estos mecanismos permiten una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante, una adecuada planificación temporal y asegura unos adecuados resultados de aprendizaje.*
- El tamaño de los grupos de clase es el adecuado para la adquisición de las competencias.*
- Organización de la Enseñanza.*
- Analizar el perfil de ingreso de los estudiantes para subsanar las posibles lagunas formativas.*
- Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.*
- La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.*
- El perfil de egreso definido, a través del perfil competencial del plan de estudios, y su despliegue mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.*

La implantación del plan de estudios y la organización del programa del Grado de Medicina en Albacete durante los cursos académicos 2012-13 y 2013-14 son coherentes con el perfil de objetivos y competencias del título que se recogen en la Memoria de verificación.

Se ha mantenido la organización del Grado siguiendo las competencias entre Generales y Específicas incluidas en el plan de estudios y que los estudiantes deben adquirir para conseguir el título. Estas Competencias Específicas agrupan a 5 Módulos quedando excluidas aquellas correspondientes a los cursos académicos 5º y 6º que aún no se han impartido. Para predecir estas futuras necesidades se ha llevado a cabo un Proyecto de Innovación Pedagógica que ha permitido la planificación inicial de la organización académica del Trabajo Fin de Grado incluido en el Módulo 5 de las Competencias Específicas. Las distintas materias incluidas en estos módulos comprenden actividades formativas que facilitan a los estudiantes adquirir los resultados de aprendizaje previstos, ayudados a través de las plataformas educativas Moodle/Campus Virtual, los “espacios compartidos” de la UCLM y las diversas redes sociales que están mejorando la organización del programa formativo.

La organización docente se ha mantenido a través de mecanismos de coordinación de curso y coordinación de asignaturas. La coordinación de curso ha sido esencial para la elaboración de los planes, comunicación del profesorado y apoyo, orientación y distribución de la carga docente a los alumnos en cada curso. La coordinación de asignaturas ha sido imprescindible para el desarrollo de unas clases coherentes e integradas entre todo el profesorado implicado en una misma materia. Estos dos mecanismos han permitido una adecuada planificación temporal y han favorecido los resultados del aprendizaje.

El tamaño de los grupos se ha adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las distintas asignaturas y a los espacios de laboratorio disponibles, de forma que facilita la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. En particular, las actividades formativas teóricas y prácticas en los cursos 1º y 2º se han impartido a alumnos distribuidos en 5 grupos (de 20 a 25 alumnos por grupo). En 3º y 4º el número de alumnos por grupo para las actividades teóricas ha sido entre 25 y 26 alumnos (distribuidos en 4 grupos) mientras que para las actividades prácticas el número de alumnos por grupo varía mucho en función de la especialidad, del centro donde se realice y si se realizan en planta o quirófano. En los quirófanos el número de alumnos nunca es superior a 2. En tercero el número de alumnos en Cirugía ha sido de 9 por grupo; en Psiquiatría de 1-3 alumnos; Semiología entre 5 y 12 alumnos en función del Hospital; Anatomía Patológica ha contado con grupos de entre 15 y 20 alumnos en puestos individualizados; Anestesia con 2 alumnos máximo por quirófano. En cuarto curso Neumología ha contado con grupos de 2-4 alumnos; Otorrinolaringología con 2 alumnos como máximo por grupo; Cirugía Digestiva, Dermatología, Infecciosas y Respiratorio con grupos de 2-5 alumnos; Patologías del Sistema Nervioso con 6 alumnos como máximo por grupo. Las prácticas de Cardiovascular, Hematología y Oncología y Oftalmología cuentan con uno o dos alumnos en quirófano y entre 4 y 10 en planta. Tanto en 3º como en 4º las prácticas y exámenes con “pacientes simulados” (OSCE/ECO) se han mantenido personalizados e individuales. Por las encuestas de satisfacción a los alumnos y profesores se deduce que ambos colectivos han considerado que el tamaño de los grupos de clase ha sido el adecuado para el desarrollo de las asignaturas, con un grado de satisfacción por encima de la media de la UCLM. Además, el número de alumnos admitidos en cada curso académico se ha mantenido en cada asignatura dentro de unos límites que han permitido el perfecto desarrollo de las actividades programadas (con una media de 114 en el curso 2012-13 y de 108 alumnos en el curso 2013-14 para todas las asignaturas troncales y obligatorias). Esta información ha sido proporcionada por la Unidad de Educación Médica de la Facultad de Medicina, a la espera de obtenerla desde el Vicerrectorado de Docencia). Se ha respetado el número

indicado en la memoria de la titulación para mantener la calidad de las actividades prácticas.

La organización de la enseñanza con una metodología basada en el aprendizaje por módulos de objetivos, basado en problemas y centrado en el alumno se ha procurado mantener. Cada módulo consta de 5 fases coordinadas entre las asignaturas de cada curso (en vertical y horizontal). La división en módulos de aprendizaje se ha mantenido en 1º, 2º y algunas asignaturas de 3º. En otras asignaturas de 3º y 4º la organización en módulos de aprendizaje no es tan definida. En cualquier caso, el sistema de aprendizaje basado en problemas se sigue manteniendo.

El perfil de ingreso de los estudiantes que acceden a los estudios de Medicina está recogido en la Memoria de Verificación del Grado donde quedaron especificadas las características personales y formativas que debían tener estos estudiantes. Respecto a la formación de los estudiantes en los dos cursos académicos a evaluar se han mantenido los porcentajes marcados en el Art. 3 del RD 1892/2008, siendo en su mayoría alumnos en posesión del título de Bachiller o equivalente y la superación de las pruebas de acceso; un 2% a través de las pruebas para mayores de 25 años; 2% con titulaciones equivalentes; 1 % acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional; el 1 % a través de las pruebas de acceso para mayores de 40 y de 45 años; el 5% discapacidad y el 3% deportistas de alto nivel. La heterogeneidad de los estudiantes entre estos grupos no la podemos determinar con los datos que tenemos porque el número de alumnos que acceden por las diferentes modalidades que no sea en posesión del Título de Bachiller o equivalente es muy pequeño, lo cual no permite hacer un análisis estadístico válido. Por ello, en los casos en los que se han detectado lagunas formativas, se han tratado y seguido de forma personalizada a través de los tutores.

La aplicación de la normativa académica de la UCLM y de la Facultad permite satisfacer las demandas solicitadas por los alumnos (permanencia, reconocimiento, etc.). No tenemos aún posibilidad de conocer si esta normativa permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico, pero se valorarán cuando dispongamos de los datos de rendimiento.

No podemos valorar el perfil de egreso a través del perfil competencial del plan de estudios porque aún no ha terminado la primera generación de Graduados en Medicina en Albacete. En general, los indicadores de rendimiento en los cursos 2012-13 y 2013-14 son muy buenos (información proporcionada por la UEM y los coordinadores de curso, ver APARTADO 4.5). Por ello, hasta ahora no se ha planteado modificar la organización del plan de estudios. Sin embargo, por demanda del alumnado y del profesorado se han planteado cambios en la distribución temporal de algunas asignaturas del plan de estudios. Estas solicitudes reflejan que algunas asignaturas pueden estar temporalmente con otro orden que sea más coherente para el aprendizaje de los estudiantes. Dichas solicitudes están siendo estudiadas y valoradas para su posible incorporación y mejora del programa formativo y se especifican a continuación:

Adecuación de la secuenciación de las asignaturas y procedimientos de análisis.

- **PRIMER CURSO:** la asignatura “Fundamentos de la Investigación” impartida en el primer cuatrimestre del curso tiene muchos contenidos que necesitan conocimientos previos de Bioestadística. Aunque no se ha realizado una modificación temporal de dicha asignatura se han dado unas nociones básicas de Estadística previas al inicio de la asignatura que ha mejorado el rendimiento de los alumnos en esta asignatura.
- **SEGUNDO CURSO:** supresión de la condición de asignatura llave de MEFICH (Morfología, Estructura y Funciones Integradas del Cuerpo Humano) para Bioquímica II e Inmunología y de MEFICH para Genética Humana.
- **CUARTO CURSO:** reorganización de las rotaciones de forma que hubiese un equilibrio en la

combinación dual de dos asignaturas.

### 4.3. A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

4.2. ESTUDIANTES CALIDAD DE LA ENSEÑANZA		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Mantenimiento del número de alumnos bajo en cada grupo.		
Alta preparación del Profesorado		
Alto porcentaje de alumnos que ingresan con el título de Bachiller o equivalente.		
Laboratorios de prácticas suficientemente dotados		
Desarrollo del proyecto de innovación docente destinado a la organización de la realización de los Trabajos Fin de Grado		
	Dificultades en la adaptación inicial al curso, especialmente durante el primer semestre de primer curso.	Realización de un Módulo 0 de aprendizaje al inicio del curso
	Contenidos de asignaturas del Primer Semestre con necesidades de conocimientos previos	Impartición de seminarios destinados a introducir las asignaturas que requieren conocimientos previos
	Asignaturas llave de otras asignaturas que no comparten contenidos y por lo tanto es innecesario esta condición.	Se ha iniciado la solicitud para anular la condición de algunas asignaturas llave.
	Abandono de algunos alumnos por motivos económicos.	Se deberían bajar las tasas de matrícula (esto se escapa de nuestras competencias).

#### 4.4. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información los resultados del aprendizaje?

Sí, existe un procedimiento periódico y sistemático que recoge información sobre los resultados del aprendizaje, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y Egresados.

#### 4.5. Analice, reflexione y valore la información sobre los resultados del aprendizaje

*Para analizar los resultados del aprendizaje puede utilizar los indicadores de rendimiento generales del título y particulares de cada asignatura: adecuación del nivel de exigencia para la consecución de las competencias, progreso académico de los estudiantes, opinión de los estudiantes, profesores y egresados sobre el perfil de egreso y las competencias adquiridas...*

Para analizar los resultados del aprendizaje de los cursos académicos 2012-13 y 2013-14 se han utilizado los indicadores de rendimiento proporcionados por la Unidad de Educación Médica de la Facultad de Medicina de Albacete (UEM) y los profesores Coordinadores de Curso, en espera de los datos que procedentes del Vicerrectorado de Docencia.

##### 1. TASA DE RENDIMIENTO POR CURSO:

La tasa de alumnos que va superando cada curso es muy satisfactoria como queda resumida en la tabla 1 donde está indicado el porcentaje de alumnos aprobados y suspensos de todas las asignaturas de un curso. Hay además que destacar que en estos datos de suspensos están incluidos alumnos que tienen la asignatura aprobada pero por motivos de incompatibilidad (“asignaturas llave”) no están contabilizados entre los aprobados.

TABLA 1	2012-13		2013-14	
	APROBADOS	SUSP/INCOM	APROBADOS	SUSP/INCOM
1º	85,8 %	14.2 %	90,5 %	9,5 %
2º	89,2 %	10,8 %	91,3 %	8,7 %
3º	97,9%	2,1%	93,1 %	6,9 %
4º	No procede	No procede	95,32 %	4.67 %

**Tabla 1:** Porcentaje de aprobados y suspensos entre todas las asignaturas del curso. En el porcentaje de suspensos están incluidos los “suspensos” por incompatibilidad de asignaturas (“cierre de asignaturas”). Daros aportados por la UEM y los coordinadores de curso.

## 2. TASA DE RENDIMIENTO POR ASIGNATURA

En las siguientes tablas se indican los porcentajes de alumnos aprobados y suspensos (incluidos los no presentados y suspenso por incompatibilidad de asignaturas), por asignaturas en los dos cursos académicos analizados.

En general se aprecia una mejoría del curso académico 2013-14 respecto al anterior. Los resultados son muy satisfactorios.

PRIMERO	2012-13		2013-2014	
	AP (%)	SUSP/INC (%)	AP (%)	SUSP/INC (%)
ANAT I	85,8	14,2	88,5	11,5
FUNDAMENTOS	90,5	9,5	97,4	2,6
HISTOR MEDIC	88,6	11,4	94,8	5,2
BIOLOGÍA	92	8	96,4	3,6
BQ	61	39	78,8	21,2
FISIOLO	78	22	77,6	22,4
HISTOL	94,8	5,2	92,8	7,2
PSICOLO	98	2	97,2	2,8
BIOESTADÍS	84,3	15,7	95,6	4,4
ANAT II	85,5	14,5	87,7	12,3

SEGUNDO	2012-13		2013-2014	
	AP (%)	SUSP/INC (%)	AP (%)	SUSP/INC (%)
MEFICH	85,1	14,9	86,1	13,9
BIOQUÍMICA II E INMUNOLOGÍA	86,1	13,9	88,8	11,2
COMUNICACIÓN ASISTENCIAL Y BIOÉTICA	100	0	97,3	2,7
GENÉTICA HUMANA	85,7	14,3	94,3	5,7
MICROBIOLOGÍA	89,9	10,1	90,1	9,9

TERCERO	2012-13		2013-2014	
	AP (%)	SUSP/INC (%)	AP (%)	SUSP/INC (%)
SEMIOLOGÍA	98	2	97	3
FARMACOLOGÍA, ANESTESIA Y NUTRICIÓN	95,8	4,2	87,8	12,2
CIRUGÍA GENERAL	98	2	99	1
RADIOLOGÍA Y TERAPÉUTICA FÍSICA	99	1	89,2	10,8
ANATOMÍA PATOLÓGICA	100	0	100	0
PSIQUIATRÍA	91	9	87	13

CUARTO	2013-2014	
	AP (%)	SUSP/INC (%)
PATOLOGÍAS DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR	97,9	2,1
PATOLOGÍAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO	93,9	6,1
HEMATOLOGÍA Y ONCOLOGÍA	93,9	6,1
PATOLOGÍAS DEL SISTEMA NERVIOSO	95,7	4,3
PATOLOGÍAS DEL SISTEMA DIGESTIVO	94,8	5,2
ENFERMEDADES POR AGENTES EXTERNOS: INFECCIONES E INTOXICACIONES	91,7	8,3
DERMATOLOGÍA	95	5
OFTALMOLOGÍA	96,8	3,2
OTORRINOLARINGOLOGÍA	97,8	2,2

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

4.4 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Alto porcentaje de alumnos que ingresan con el título de Bachiller o equivalente.		
Porcentaje muy alto de aprobados		
	Existencia de asignaturas llave.	Retirada de la condición de "llave" para algunas asignaturas (en proceso de solicitud).



## 5. Procedimientos de Evaluación y Mejora de los Recursos Humanos y Materiales

### 5.1. Profesorado disponible

A continuación se muestran, agrupados por categorías laborales, los datos del personal académico que imparte docencia en la titulación y en el curso objeto de análisis.

<i>Categoría</i>	<i>Total Profesorado</i>	<i>Nº de Doctores</i>	<i>Nº Tramos Docentes</i>	<i>Nº Tramos Investigación</i>
Catedrático Universidad	9	9	44	37
Titular Universidad	22	22	81	62
Contratado Doctor	13	13	11	15
Ayudante Doctor	4	4	No procede	No procede
Asociado 3h y 6h	147	No procede	No procede	No procede

*\*Nota: La estructura de esta tabla es orientativa, quedando a criterio del centro la modificación de la misma.*

### 5.2. Analice, reflexione y valore los datos del profesorado disponible

*En este apartado se valorará especialmente si la plantilla actual de profesorado se ajusta a los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título y si es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones.*

La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico del Grado de Medicina en Albacete permite desarrollar el plan de estudios con garantías, como se muestra en la tabla del punto 5.1., con un total de 136 quinquenios y 114 sexenios, considerando exclusivamente los reconocidos entre el personal vinculado a tiempo completo a la UCLM. Además, el perfil y experiencia docente del profesorado del Grado de Medicina ha sido evaluado según las encuestas por encima de la media de la Universidad (2,64 frente a 2,51 sobre 3 de la UCLM).

El número de profesores con vinculación a la UCLM (CU, TU y CD) ha pasado desde la Memoria Verifica de 35 a 44 mientras que el número de profesores clínicos se mantiene igual. Respecto a la preparación y experiencia docente e investigadora del profesorado, el número de sexenios que en la Memoria Verifica era de 73 ahora es de 114. Respecto al número de quinquenios, ha pasado de 102 a 136. Estos datos muestran una positiva evolución docente e investigadora del personal docente implicado en el Grado de Medicina en Albacete.

Aunque el personal docente está motivado y satisfecho con su labor docente (2,55 frente a 2, 53 de la UCLM), el resto de los ítems evaluados están ligeramente por debajo de la media de UCLM. En dos apartados los resultados se alejan más de la media de la UCLM:

- La oferta para actividades formativas ha sido suficiente y de calidad: 1,74 frente a 2,11 de la UCLM.
- Estoy motivado y satisfecho con mi labor investigadora: 1,97 frente a 2,27 de la UCLM

### 5.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre el profesorado?

Sí, existen datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes.

### 5.4. Analice, reflexione y valore la información sobre el profesorado

*Para analizar la evaluación y mejora de la calidad del profesorado puede usarse la encuesta de opinión sobre el profesorado. (Los/as decanos/as y directores/as tienen acceso a las mismas)*

En base a las encuestas analizadas sobre el curso 2011-12, la evaluación global de los estudiantes hacia la calidad del profesorado que imparte este título, desde el punto de vista de la labor docente, ha sido muy buena, con un 2,26 frente a un 1,85 (sobre 3) de la media de la UCLM. No disponemos aún de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el título de Medicina en Albacete correspondientes a los cursos 2012-13 y 2013-14.

Debemos destacar que actualmente de los 142 profesores clínicos solo hay dos vinculados a la Universidad (uno como Profesor Titular y otro como Catedrático). Esto hace que el Título de Grado de Medicina en Albacete no esté consolidado después de 15 años desde andadura. Entre los 140 profesores asociados clínicos son numerosos los que ya están acreditados para acceder a plazas de vinculados. Consideramos que este es el principal problema de la titulación y que no depende del personal implicado en la misma solucionarlo.

## 5.5. Personal de Apoyo disponible

A continuación se muestran, agrupados por categorías laborales, los datos del personal apoyo que presta servicios en la titulación y en el curso objeto de análisis.

<i>Categoría Laboral</i>	<i>Total Personal</i>	<i>% Dedicación</i>
Técnicos (apoyo a prácticas)	7	100 %
PAS (Unidad de Educación Médica)	6	100 %
PAS (servicio de copistería)	1	Tiempo parcial
Informático	1	100 %
Conserjes	5	100 %
Administración	3	100 %
Biblioteca	2	100 %

*\*Nota: La estructura de esta tabla es orientativa, quedando a criterio del centro la modificación de la misma.*

**Analice, reflexione y valore los datos del personal de apoyo disponible**

*En este apartado se valorará especialmente si la plantilla actual del personal de apoyo se ajusta a los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título y si es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones en el título.*

Se puede considerar que el personal de apoyo se ajusta a los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título y tiene la dedicación al título adecuada para apoyar las actividades docentes. También realiza actividades de formación y actualización a través de los cursos ofertados por la UCLM. LA valoración de la labor del PAS desde las encuestas refleja unos valores altos aunque están ligeramente por debajo de la media de la UCLM: 1,79 (sobre 3) para “El PAS asignado a la titulación es adecuado para desarrollar el plan de estudios”; 2,28 para “El PAS asignado a la titulación está preparado y desarrolla su labor con profesionalidad”; y 2,07 para “La formación del PAS es adecuada para las tareas encomendadas”.

No disponemos de las encuestas de valoración de los estudiantes al personal de apoyo durante los cursos académicos que se analizan.

## 5.6. Recursos materiales disponibles

A continuación se muestran los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título.

<i>Descripción de los recursos</i>	<i>Total Recursos</i>	<i>% Utilización en el Título</i>
Aulas con capacidad para 100, 100, 96, 66 y 65 alumnos, que cuentan con pizarra, retroproyector, ordenador y cañón de video. Los puestos de trabajo son fijos.	5	100 %
Seminarios con ordenador y cañón de video, con capacidad para 20-33 personas, con 4-6 mesas. Se utilizarían para desarrollar los seminarios y trabajos en grupo. 10 de ellos son de reciente incorporación gracias a la ampliación del aulario de la Facultad de Medicina de Albacete, con capacidad cada uno para 40 alumnos.	22	100 %
Aula multimedia, con 20 ordenadores y cañón de video.	1	100 %
Salón de Grados, para las presentaciones de los TFM y celebración de seminarios científicos, con una	1	90 %

capacidad de 40 personas.		
Salón de Actos con capacidad para de 200 personas	1	50 %
Laboratorios docentes de histología, bioquímica, genética, anatomía, fisiología y microbiología.	1 / asignatura	100 %
Laboratorios de investigación de las distintas áreas docentes	1/Área en la Fac. de Medicina	100 %
Aulas de videoconferencia, con capacidad para 30 y 25 personas.	2	10 %
Biblioteca	1	100 %
Todas las aulas y seminarios cuentan con conexión por cable e inalámbrica WIFI a Internet.		
<p>EN ESTA TABLA SOLO ESTÁN CONTABILIZADOS LOS ESPACIOS Y RECURSOS QUE DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE, SIN QUE ESTÉN REGISTRADOS LOS ESPACIOS Y RECURSOS DISPONIBLES EN DEPENDENCIAS DEL SESCAM:</p> <p>La actividad en la enseñanza de Grado de Medicina en Albacete se desarrolla en las siguientes dependencias de la UCLM y del SESCAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facultad de Medicina</li> <li>- Facultad de Medicina de Albacete</li> <li>- Hospital General Universitario de Albacete: Hospital General, Hospital Perpetuo Socorro, Unidad de Media Estancia y Unidad Conductas Adictivas.</li> <li>- Centros de Salud.</li> <li>- Gerencia de Atención Integrada.</li> </ul> <p>Durante el curso académico 2013-14 los servicios docentes clínicos en 4ª curso fueron Hematología, Oncología, Cardiología, Cirugía Vascular, Cirugía Torácica, Cirugía General y Digestiva, Neurocirugía, Neurología, Neumología, Digestivo, Oftalmología, Otorrinolaringología, Dermatología y Enfermedades Infecciosas. Todos estos servicios atendieron a los alumnos en áreas de encamación, consultas externas y algunos servicios quirúrgicos también en quirófano, como Cirugía Torácica. En Neumología también acudieron a sala de broncoscopias, unidad del sueño y pruebas de función pulmonar; en Hematología acudieron al laboratorio (citometría) y al Banco de Sangre, y en Digestivo acudieron a endoscopias.</p>		

**\*Nota: La estructura de esta tabla es orientativa, quedando a criterio del centro la modificación de la misma.**

Además de la instrumentación científica de los laboratorios de investigación y docentes, se dispone de los siguientes servicios comunes:

#### Unidad de Instrumentación

- Unidad de Microscopía: fotomicroscopio vertical, microscopio electrónico de transmisión, ultramicrotomo, equipo de criosustitución para microscopía electrónica, microscopía de barrido láser confocal, microdisector por láser, espectrofotómetro UVvisible.
- Unidad de Isótopos: contadores beta y gamma, sistema de detección de imagen radiactiva (Typhoon), equipos de almacenamiento y utilización de isótopos y residuos radiactivos.
- Unidad de Genómica: secuenciadores automáticos de ácidos nucleicos, detectores de quimioluminiscencia, sistema de detección de mutaciones, citómetro de flujo, clasificador de partículas (cell sorter), luminómetro, equipos para PCR cuantitativa.

#### Unidad de experimentación animal

- Equipo de cirugía veterinaria y microscopio quirúrgico.
- Estabulación.
- Bioseguridad (cabinas de flujo laminar).
- Sistemas de limpieza (lavaracks y autoclave).
- Unidad de valoración de animales genéticamente modificados.
- Registro de potenciales evocados (equipamiento de registro, cabina acústica, microscopio estereoscópico).

#### Otros servicios:

- Servicio de reprografía de la Facultad de Medicina.
- Acceso inalámbrico a Internet (UCLM-WiFi).

#### Plataformas de e-learning:

Se utiliza la plataforma online Moodle, disponible desde el Campus Virtual de la UCLM, que se adapta a las necesidades propias de cada materia. Los servicios incluyen módulos de carga y descarga de archivos, sistema de tutoría electrónica, foros de debate y realización de evaluaciones en red.

## **5.7. Analice, reflexione y valore los datos de los recursos materiales disponibles**

*En este apartado se valorará especialmente si los recursos materiales se ajustan a los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título y si son suficientes y adecuados para el desarrollo del programa formativo. También se valorará el estado de conservación, funcionalidad y la opinión de los estudiantes, profesores y PAS sobre los recursos materiales. También se hará referencia a la cantidad, calidad y disponibilidad de los recursos bibliográficos.*

En general, los recursos materiales disponibles, así como el tamaño de los seminarios y laboratorios, son suficientes y adecuados a las necesidades docentes del Grado de Medicina, y al tamaño de los grupos de alumnos.

La valoración que hace el profesorado de la Facultad de Medicina respecto a los “recursos materiales y servicios” durante el curso 2012-13 está muy por encima de la media de la UCLM (2,47 frente a 2,30 de la UCLM, sobre 3). La valoración que hizo el PAS en este punto no alcanzó la media en el 2012-13 (1,81 frente a 1,93 de la UCLM, mientras que el curso académico 2013-14 hace una valoración muy por encima de la media de la UCLM: 2,21 frente a 1,92 de la UCLM).

Los datos respecto a los estudiantes son del curso 2011-12 quienes valorando los recursos materiales y servicios muy por encima de la media de la universidad: 2,36 frente a 1,76 de la UCLM en AULAS; 2,33 frente a 1,70 de la UCLM en ESPACIOS.

La biblioteca de la Facultad de Medicina ha experimentado una mejora sustancial en cuanto a número de volúmenes registrados (ver tabla). El profesorado tiene una valoración muy positiva en los ítems evaluados (datos 2012-2013):

- Los fondos de la biblioteca son adecuados en cantidad y calidad para el desarrollo del Plan de estudios: 2,34 frente 2,30 de la UCLM.
- Las características físicas de la biblioteca son adecuadas (iluminación, calefacción, refrigeración, acústica, número de espacios, etc.): 2,83 frente a 2,49 de la UCLM.
- El sistema de acceso y préstamo de fondos bibliográficos es adecuado: 2,82 frente a 2,56 de la UCLM.

	2009	2012	2013	2014
<b>Puestos de lectura</b>	202	202	202	202
<b>Títulos</b>	4.886	6.943	7.318	7.463
<b>Ejemplares</b>	8.624	11.756	12.313	12.614

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

#### 5.8 INFORMACIÓN SOBRE EL PROFESORADO, PERSONAL DE APOYO Y RECURSOS MATERIALES

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Alta preparación del profesorado tanto a nivel docente como investigador.		
	Bajo número de profesores clínicos con vinculación a la UCLM.	Promover la acreditación del profesorado clínico
	Déficit en oferta de cursos de preparación y mantenimiento para el	La UCLM ya ha ofertado numerosos cursos para el PDI en

	PDI	este sentido
	Dificultades económicas y de recursos humanos para la investigación	
DATOS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS (CUANDO LOS TENGAMOS)		
	La formación del PAS en la titulación	El PAS se ha implicado en los cursos de formación ofertados por la UCLM y el personal docente de la Facultad se está implicando en la formación específica del PAS asignado a docencia.
Número de seminarios y tamaño de los mismos.		
	El alto ruido que se oye en las aulas cuando aterriza un helicóptero.	
	El sistema de calefacción y aire acondicionado del Aula Magna hace muchísimo ruido. En los seminarios también es difícil controlar este tema.	Sistema de calefacción y aire acondicionado de los seminarios y, en especial, del Aula Magna.
Equipamiento de los laboratorios de docencia.		
Volúmenes disponibles en la biblioteca y su continua actualización		



## 6. Procedimientos para Garantizar la Calidad de las Prácticas Externas y los Programas de Movilidad

### 6.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las prácticas externas? **No procede**

~~Sí, existen datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes en prácticas externas, Tutor Interno de las prácticas externas, Tutor Externo de las Prácticas Externas, Profesores y Egresados.~~

### 6.2. Analice, reflexione y valore la información sobre las prácticas externas

*Desde los Vicerrectorados de y de Transferencia y Relaciones con la Empresa, se está trabajando en la implementación de una herramienta para el análisis de encuestas sobre prácticas externas.*

#### **No procede.**

No se dispone todavía de datos ya que se ha definido como prácticas externas el Rotatorio Clínico a realizar en 6º curso.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

6.2 INFORMACIÓN PRÁCTICAS EXTERNAS		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
No procede	No procede	No procede

### 6.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre los programas de movilidad?

Sí, existe un sistema que recoge información sobre los programas de movilidad, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes participantes en prácticas de movilidad, Profesores y Egresados.

### 6.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los programas de movilidad

*Para analizar la calidad de los programas de movilidad puede usarse el informe de las encuestas de evaluación de programas de movilidad de estudiantes.*

Los datos sobre esta información son sencillos pero poco válidos ya que solo se tienen los datos de la encuesta realizada por un alumno en el curso 2012-13. A este respecto, en su valoración de la "Motivación para Movilidad" tiene ítems con 3 puntos (sobre 3) y de 0 sobre 3, dando una media de 1,88 sobre 1,80 de la UCLM. Si bien, cabe destacar que su satisfacción sobre la "Tramitación de la Plaza" es muy alta (2,86 frente a 1,96 de la UCLM) y su "Valoración de la Estancia" está también por encima de la media de la UCLM (2,71 frente a 2,24).

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

6.4. INFORMACIÓN PROGRAMAS DE MOVILIDAD		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
	Escaso conocimiento del alumnado y difusión de las posibilidades de movilidad dentro de la Facultad.	Valorar viejos y nuevos convenios con facultades y universidades tanto españolas como extranjeras. Facilitar el conocimiento entre los estudiantes.

## 7. Procedimientos de Análisis de la Inserción Laboral de los Graduados y de la Satisfacción con la Formación

### 7.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la inserción laboral?

Sí, la UCLM realiza un estudio anual mediante entrevista telefónica personal asistida por computador (CATI). Este estudio se realiza utilizando un muestreo aleatorio simple con estimaciones por centro estudio y sexo.

### 7.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la inserción laboral

*Para analizar la inserción laboral de los graduados puede usarse el informe de las encuestas de inserción laboral.*

*Se debe valorar, al menos, si la satisfacción de los egresados sobre el título es adecuada, así como si los valores de los indicadores de inserción laboral de dichos egresados son adecuados al contexto socioeconómico y profesional del título.*

En la facultad de Medicina de Albacete los alumnos cursarán 6º curso durante 2015-16. Solo disponemos de datos referentes a los egresados de Licenciatura. Estos egresados, en más del 90%, dedican unos seis meses a la preparación del examen M.I.R.

Según los resultados obtenidos en el examen MIR de los 2 últimos años, publicados por el propio Ministerio de Sanidad, más del 95% de los alumnos de la Facultad de Medicina de Albacete (UCLM) han conseguido plaza MIR, situando a la Universidad de Castilla-La Mancha en la 1ª posición de las Universidades Españolas. En ambos años, más del 50 % de los alumnos se posicionaron por debajo del puesto 1500. Respecto al análisis cualitativo de los resultados, los datos publicados por el Ministerio indican que la Facultad de Medicina de Albacete cuenta con el menor número de alumnos que se sitúa por debajo del percentil 27 (grupo débil), y además, se sitúa en segunda posición, solo superada por la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, respecto al porcentaje de alumnos que se sitúan por encima del percentil 73 (grupo fuerte).

Esto hace que, por el momento, la inmensa mayoría de los estudiantes egresados estén insertados laboralmente antes de un año después de haber finalizado sus estudios en la Facultad de Medicina de Albacete.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

7.2. INFORMACIÓN INSERCIÓN LABORAL		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
No procede	No procede	No procede

### 7.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción con la formación?

Sí, existen un procedimiento periódico y sistemático para la recogida, mediante encuesta, de la satisfacción de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y ~~Egresados~~.

### 7.4. Analice, reflexione y valore la información sobre la satisfacción con la formación

*Se debe valorar si la satisfacción recogida de estudiantes, profesorado y egresados sobre el título es adecuada.*

La adecuación de las actividades formativas y sus metodologías docentes se ha plasmado en las encuestas de opinión de los estudiantes. Los resultados relativos al curso académico 2011-12 recogen una valoración positiva, por encima de la media de la UCLM, respecto a la metodología, los programas de las asignaturas y sus contenidos. Los valores son más bajos al analizar las actividades formativas, el tiempo del aprendizaje, los sistemas de evaluación y las tutorías de las asignaturas.

- La metodología de enseñanza-aprendizaje ha permitido desarrollar los contenidos teóricos y prácticos de los programas de las asignaturas: 2,01 frente a 1,69 de la UCLM.
- Los programas de las asignaturas se cumplen: 2,31 frente a 1,80 de la UCLM.
- Los contenidos guardan relación con lo que tengo que saber hacer en cada asignatura: 2,22 frente a 1,89 de la UCLM.
- Las actividades formativas (clase magistral, seminarios, trabajos en equipo, exposiciones, etc.) en cada asignatura están adecuadamente diseñadas: 1,63 frente a 1,64 de la UCLM.
- El tiempo de aprendizaje necesario del estudiante ha estado de acuerdo con la programación de créditos ECTS de asignaturas: 1,13 frente a 1,41 de la UCLM
- Los sistemas de evaluación en las asignaturas son acordes a las actividades formativas que realizo (clase magistral, seminarios, trabajos en grupo, exposiciones, etc.): 1,58 frente 1,64 de la UCLM.
- Los sistemas de evaluación propuestos permiten valorar las actividades que realicé: 1,68 frente a 1,69. De la UCLM.
- Me parecen útiles las tutorías de las asignaturas: 1,17 frente a 1,97 de la UCLM.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación se han diseñado de acuerdo con las

metodologías de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las asignaturas. Los valores asignados a estos ítems están dentro de los márgenes adaptativos que el profesorado y alumnos han experimentado con el cambio del plan de Licenciatura a Grado. Desde el curso 2011-2012 que fueron obtenidos estos resultados en las encuestas, a través de la figura de los coordinadores, se han hechos cambios de organización interna y contenidos en cada asignaturas que creemos que se verán reflejadas en las encuestas del 2013-14 de forma muy positiva.

En relación al desarrollo de los trabajos fin de Grado, que aún no procede ni a su realización ni a su evaluación, se ha desarrollado un proyecto de innovación docente en el que ha participado personal docente tanto clínico como básico. Con este proyecto se ha pretendido diseñar una metodología, organización y sistemas de evaluación a seguir para una futura implantación.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

7.4. INFORMACIÓN SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Buena valoración de los estudiantes hacia el profesorado		
Buena valoración sobre la metodología, los programas y los contenidos		
NECESITAMOS RESULTADOS DE ENCUESTAS MÁS ACTUALES		

## 8. Procedimientos para el Análisis de la Satisfacción de los Distintos Colectivos Implicados y de Atención a las Sugerencias y Reclamaciones. Criterios Para la Extinción del Título

### 8.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción de los colectivos implicados con el Título?

Sí, la UCLM recoge anualmente la satisfacción de los estudiantes sobre la docencia del profesorado en todas y cada una de las asignaturas y recoge, de forma periódica y sistemática, la satisfacción de los estudiantes, profesores, PAS y egresados con el Título.

### 8.2. Analice, reflexione y valore la información sobre satisfacción de los colectivos implicados con el Título

*Pueden usarse los informes de las encuestas sobre satisfacción del título de estudiantes, profesores, egresados y PAS.*

Los resultados de las encuestas de valoración de la "Satisfacción con el Título" de los estudiantes en el curso 2011-12 son positivas. Siete de los ocho ítems fueron valorados por encima de la media de la UCLM, considerado un global de satisfacción de 1,99 frente a 1,83 (sobre 3) de la UCLM. La valoración más floja que dieron los estudiantes está relacionada con el diseño del título (1,48 frente a 1,59 de la UCLM). Sería importante ver la valoración de los estudiantes en cursos posteriores respecto a este punto (datos aún no disponibles).

Respecto a la satisfacción global con el título por parte del profesorado, se obtienen unos valores muy positivos, también por encima de la media de la UCLM (2,41 frente a 2,37 de la UCLM) (datos de las encuestas 2012-13).

El grado de satisfacción con las competencias desarrolladas por los estudiantes se ha valorado en 2,48 por los profesores y en 2,06 por los alumnos. El grado de satisfacción con la organización y contenidos del plan de estudios se han valorado en 2,14 (por profesores) y 1,91 (por alumnos); Respecto al plan de estudios respecto al perfil de ingreso del estudiante, se valoró con un 2,44 por el profesorado y 1,84 por los estudiantes. El diseño fue valorado con 2,04 por el profesorado y 1,48 por los estudiantes. La coherencia de la estructura del plan de estudios respecto a los objetivos, conocimientos y destrezas fue valorada con 1,97 por los estudiantes.

Estos valores son satisfactorios y coherentes con las previsiones incluidas en la Memoria Verifica.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

#### 8.2. INFORMACIÓN SATISFACCIÓN COLECTIVOS IMPLICADOS

Fortalezas

Debilidades

Áreas de Mejora

La satisfacción con la formación es muy alta.		
	Los alumnos muestran insatisfacción por el diseño del título.	Se deben ver encuestas de cursos posteriores (datos no disponibles aún).

### 8.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las sugerencias y reclamaciones de los estudiantes?

Sí, en la UCLM existe un sistema corporativo que gestiona y centraliza todas las consultas quedando un registro de las respuestas, acciones tomadas y responsables que gestionaron la incidencia. Este sistema ya está desplegado en la práctica totalidad de servicios de la universidad y ha supuesto una herramienta fundamental para los usuarios. Este sistema, denominado Centro de Atención al Usuario, está soportado bajo una plataforma CRM y a él pueden acceder estudiantes, profesores, PAS y cualquier miembro de la sociedad que lo solicite. **(Indíquese si el centro dispone de un buzón físico o cualquier otro instrumento).** En la Facultad de Medicina existe un buzón físico que recoge peticiones de alumnos en la Unidad de Educación Médica. También existen buzones físicos en algunas Áreas, p.e. Fisiología, todos ellos con fines docentes.

### 8.4. Analice, reflexione y valore la información sobre las sugerencias y reclamaciones que han realizado los estudiantes

Es práctica habitual que todas las sugerencias y reclamaciones propuestas por los alumnos en el Grado de Medicina en Albacete se canalicen y lleguen al profesorado o a las personas competentes a través de los coordinadores de curso. Durante los cursos 2012-13 y 2013-14 de presentaron las siguientes reclamaciones y sugerencias:

- Los alumnos de 1º curso de Grado de Medicina en Albacete durante el primer semestre manifestaron dificultades para adaptarse al tipo de exámenes, a la metodología, a la cantidad de materia y al ritmo de estudio. Presentaron su preocupación ante los coordinadores y desde el Decanato se planteó la solución de suavizar este problema impartiendo un módulo de aprendizaje (Módulo 0) al inicio del curso. Durante este módulo se les da a conocer la Facultad, se les presenta las asignaturas, se les da a conocer las guías, la metodología de estudio, de realización de los exámenes, el uso de la web de la Facultad y de Moodle, el uso de la biblioteca y sus recursos, etc. Valoramos muy positivo como los alumnos han acogido este módulo inicial. Además, se sugiere y

aconseja a los alumnos que contacten con sus tutores para que les explique desde el inicio del curso qué pueden esperar de ellos.

- Los alumnos de 2º curso han puesto de manifiesto las siguientes sugerencias y reclamaciones: (1) que desaparezcan las asignaturas llave: actualmente se están realizando trámites desde Decanato para hacer posible este punto; (2) Redistribución de asignaturas para evitar un segundo cuatrimestre sobrecargado: se ha redistribuido el contenido de la asignatura “Morfología, Estructura y Fisiología del Cuerpo Humano” que ocupa los dos cuatrimestres, y se han propuesto cambios en la distribución de “Bioquímica II e Inmunología” que hasta el próximo curso académico no serán materializados; (3) Incluir en las Guías los criterios de evaluación relativos a la asistencia; Más tiempo entre la finalización de las clases teóricas y los exámenes; Demanda de información sobre las ECOE y el Trabajo Fin de Grado. Todas estas demandas han sido estudiadas y se han materializado. Sin embargo, otras demandas de los alumnos de 2º curso no han podido hacerse efectivas bien por no considerarse oportunas o por salirse de las competencias del personal relacionado con este título. Algunas de estas últimas demandas son: que haya un aula de estudio en la facultad abierta toda la noche; que haya un aula para los alumnos con microondas y otros utensilios de cocina; y que los docentes suban todos los apuntes a la vez o que la Facultad se encargue de facilitarlos en la copistería del centro.
- Los alumnos de 3º curso reclamaron una mejor coordinación de las asignaturas que ya se ha puesto en práctica.
- Los alumnos de 4º curso (2013-14) mostraron su inquietud por el aumento de asignaturas y el corto tiempo entre la celebración de la ECOE y el inicio de los exámenes de la convocatoria extraordinaria. Para mejorar esta situación, el Decano solicitó a la Universidad el traslado de los exámenes para su finalización del 9 al 15 de julio. Esta solicitud fue aceptada lo que permitió ganar días a los alumnos para la preparación de los exámenes. Otra sugerencia por parte de la primera generación de los alumnos de Grado en 4º curso fue el cambio en la distribución del inicio de cada asignatura ya que un grupo iniciaba más veces la asignatura y parece que esto no les beneficiaba. El coordinador de 4º curso con el apoyo de la UEM cambió este calendario que aceptaron todos los alumnos.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

8.4. INFORMACIÓN SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
La labor imprescindible y positiva de los Coordinadores de Curso.		
	La novedad. El primer cuatrimestre es muy duro para los alumnos, sobre todo de primero	Puesta en marcha de un módulo introductorio al inicio del curso y seguimiento de su validez.
	Reclamaciones de los alumnos de 2º en cuanto a las diferencias en la distribución de la materia entre el 1º y 2º cuatrimestre.	Se ha redistribuido la materia de MEFICH y se ha hecho un plan para la próxima redistribución de



		Bioquímica II e Inmunología.
	Coordinación de 3º	Cambios en la Coordinación de 3º
	Escaso tiempo entre la celebración de la ECOE y el inicio de los exámenes de la convocatoria extraordinaria.	Se han trasladado los exámenes a una fecha posterior. Las ECOE acabarán antes.

**8.5. ¿Se han establecido mecanismos para publicar información que llegue a todos los implicados o interesados sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados?**

Sí, el título dispone de una página web <http://www.med-ab.uclm.es/> en la cual se publica la información relevante y pertinente para que llegue a todos los implicados e interesados. En esta web, toda la información correspondiente al diseño y organización del plan de estudio es de acceso público.

**8.6. ¿Se han definido los criterios y procedimientos específicos para una posible extinción del Título?**

Sí, el procedimiento 6 del Manual de Procedimientos del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UCLM (verificado positivamente por ANECA) recoge el procedimiento de la UCLM para la extinción de un Título.

## 9. Análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia

### 9.1. ¿Se han calculado los indicadores cuantitativos establecidos en la memoria de verificación? **Aun no tenemos información desde el Vice**

Sí, en el siguiente cuadro se encuentra recogida la información.

	Estimación Memoria	Curso 09-10	Curso 10-11	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14
Estudiantes de nuevo ingreso						
Tasa de Graduación	No procede					
Tasa de Abandono					2,75%	
Tasa de Eficiencia					93,34%	
Tasa de Rendimiento						

La definición de los indicadores recogidos en el R.D. 861 / 2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y en el protocolo de seguimiento de los títulos de ANECA (programa MONITOR) son las siguientes:

**Tasa de graduación:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de abandono:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior.

**Tasa de eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos establecidos en el plan de estudios y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes titulados en un determinado curso académico.

**Tasa de rendimiento:** Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título T en la Universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la Universidad U.

## 9.2. Analice, reflexione y valore las estimaciones de las tasas y los valores actuales alcanzados

Respecto a la tasa de abandono del Grado de Medicina en Albacete, la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior es baja (2,75%). La causa de parte de este porcentaje de abandono es por motivos económicos.

Respecto a los datos de la tasa de eficiencia, la relación porcentual entre el número total de créditos establecidos en el plan de estudios y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes titulados en el curso 2012-13 también es muy elevada (93,34%).

No tenemos aún más datos para valorar y analizar este punto.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

9.2. INDICADORES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Tasa de abandono baja.		
Tasa de rendimiento muy alta.		

## 10. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación y Modificación del Título y en los Informes de Seguimiento

### 10.1. Enumere las recomendaciones recogidas en los informes de verificación y modificación del título y en los informes de seguimiento anteriores e indique su grado de consecución

En el siguiente cuadro se enumeran las recomendaciones recogidas en memoria de verificación (y modificación/es si hubiese) y los informes de seguimiento anteriores, así como, el grado de consecución de cada una ellas y unas notas aclaratorias del estado de consecución (en caso de estimarse necesarias).

	(Verificación/ Modificación/ Seguimiento)	Descripción de la recomendación	% de Consecución (curso 12-13)	% de Consecución (curso 13-14)	Aclaraciones
Recomendación 1	Informe de Seguimiento nº. 01 del expediente nº. 2501772	<b>Dimensión 1. Sociedad ...</b> Mejoras en la web	50%	100 %	Ya se han realizado las modificaciones recomendadas. Una nueva página web se abrirá próximamente.
Recomendación 2	Informe de Seguimiento nº. 01 del expediente nº. 2501772	<b>Dimensión 2: El estudiante:</b> no está disponible en abierto y no se ha podido acceder con las contraseñas suministradas. No son las mismas contraseñas que las del acceso general a la intranet suministradas por la UCLM.	80 %	90 %	La información sobre la organización interna de cada asignatura es accesible para todos los estudiantes del Grado de Medicina de Albacete a través de su contraseña como alumnos, así como a los profesores implicados. Los alumnos también acceden a esta información a través de Moodle. Nunca ha habido problemas al respecto.
Recomendación 3	Informe de Seguimiento nº. 01 del expediente nº. 2501772	<b>Dimensión 3. Funcionamiento del SGIC:</b> Debido a su corto recorrido los resultados son poco valorables	0 %	10 %	La evolución del plan de estudios se ha seguido a través de la labor de los coordinadores de curso, tomando en todo momento las medidas oportunas a seguir.

<b>Recomendación 4</b>	Informe de Seguimiento nº. 01 del expediente nº. 2501772	<b><u>Dimensión 4: Resultados de la formación.</u></b> Aunque no se puede llevar a cabo un análisis de su evolución, no obstante los datos aportados en ambos campus son positivos.	Resultados positivos	Resultados Positivos	No se obtendrán resultados hasta dentro de 2 años.
<b>Recomendación 5</b>					
<b>Recomendación 6</b>					
<b>Recomendación 7</b>					
<b>Recomendación 8</b>					
<b>Recomendación 9</b>					
<b>Recomendación 10</b>					

## 10.2. Analice, reflexione y valore el grado de consecución de las recomendaciones efectuadas en el informe de verificación del Título y en los informes de seguimiento

En relación a las mejoras de la página web de la Facultad de Medicina (Dimensión 2): los contenidos de la página web de la facultad de Medicina se han actualizado y se han intentado incorporar todas las recomendaciones principalmente las relacionadas con los enlaces “rotos”. Desde el curso académico 2013-14 se está trabajando en la elaboración de una página web en la que quedan incorporadas todas las recomendaciones.

En lo relativo al estudiante (Dimensión 2): Los estudiantes tienen pleno acceso a toda la información relativa a las asignaturas en las que están matriculados. Esta información incluye organización de clases teóricas y prácticas, daderos, actividades adicionales programadas, tablón de anuncios, fechas, exámenes, etc. Los estudiantes y profesores acceden a ella con clave de estudiante o de profesor. Además, la información está canalizada de forma paralela a través de la plataforma Campus Virtual (Moodle). En la Facultad de Medicina de Albacete cualquier alumno que tenga problemas para conseguir información relativa a su formación docente y científica por tener dificultades de acceso a la web de la Facultad o a Moodle, consigue la ayuda a través de su tutor, el coordinador del curso o el profesor de la asignatura.

Respecto al funcionamiento de la SGIC (Dimensión 3). Esta comisión ha funcionado en momentos puntuales desde 2011-12, sin que se haya hecho un balance global de seguimiento. Sin embargo, el funcionamiento de cada curso ha sido exhaustivamente seguido por los Coordinadores de Curso y por los Coordinadores de cada asignatura, y por los datos recogidos por la Unidad de Educación Médica (UEM). Por ello, consideramos que en ningún momento se ha dejado de trabajar y preocupar por las necesidades y demandas, ni por la evolución y resultados del aprendizaje de los alumnos de Grado de Medicina en Albacete.

Por último, respecto a los resultados de formación (Dimensión 4), para el actual informe MONITOR se han empleado los datos recogidos por la UEM. Aún no se tienen datos de resultados finales puesto que 6º curso no terminará hasta el curso 2015-16, y en el año 2017 cuando se obtengan los primeros resultados M.I.R. Sí se puede decir que los resultados obtenidos curso a curso son positivos.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

10.2. CONSECUCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
	Falta de funcionamiento de la CGIC	Funcionamiento más constante e incorporación de la Coordinadora de Grado como miembro de esta comisión.
	Dificultades entre el profesorado clínico en la elaboración de las guías electrónicas por falta de tiempo para llegar a ase detalle	Guías de aprendizaje sin formato de las guías electrónicas pero con la información necesaria para los alumnos

## 11. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Página Web

### 11.1. Valore los siguientes ítems de información pública

Uno de los aspectos fundamentales, dentro del Seguimiento de los Títulos Oficiales, es la información pública que dicho Título proyecta al exterior. En la siguiente tabla se recoge una serie de información que debe ser accesible a través de la página web que recoja la información del título. Se debe valorar la disponibilidad de esta información como:

- Completa:** La información está completa en la Web
- Incompleta:** Hay información en la Web pero no está completa
- No existe:** No hay información en la Web del Título.
- No Procede:** La descripción del ítem no procede para el Título.

ÍTEM		Completa	Incompleta	No Existe	No Procede
DIMENSIÓN 1 Gestión del Título	El perfil de ingreso y criterios de admisión	X			
	Las competencias del título	X			
	La normativa académica del título (permanencia y reconocimiento y transferencia de créditos)	X			
	La documentación oficial del título (informes evaluación, modificación y seguimiento, verificación, publicación en BOE,...)				X
	El despliegue del Plan de Estudios: Las Guías Docentes Electrónicas		X		
	Información del plan de estudios y de los recursos de aprendizaje previstos.		X		
	En su caso la información relativa al "curso de adaptación"	X			
DIMENSIÓN 2 Recursos	Listado de Personal Académico con categoría y ámbito de conocimiento	X			
	Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) y adecuación al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.		X		
	En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas obligatoria: normativa, convenios, resultados...				X
DIMENSIÓN 3 Resultados	En la web hay información sobre las estimaciones en la memoria y resultados de indicadores y tasas: graduación, abandono, eficiencia, rendimiento,...			X	

## 11.2. Analice, reflexione y valore sobre la información pública disponible

La información presente en la web de la Facultad de Medicina está principalmente dirigida a los alumnos quienes a través de su clave pueden acceder a las guías, dameros, tablón de anuncios, delegación de alumnos, siempre con el apoyo de la plataforma de campus virtual (Moodle) para completar los contenidos y recursos de aprendizaje. La web de Medicina es un medio muy eficaz para el aviso de cambios rápidos que son difíciles de canalizar por otros medios. Actualmente las redes sociales están apoyando mucho este tipo de tareas.

Está próxima a su inauguración una nueva página web con un diseño más moderno, estéticamente más atrayente y dinámico, y con los contenidos completos que fueron sugeridos en el informe de Seguimiento Externo del curso 2010-11.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

11.2. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Web ágil para el aviso inmediato de cambios		
Web nueva en revisión por el equipo decanal y próximamente por el profesorado y alumnos antes de su publicación		
	Diseño anticuado de la actual página web	Realización de una nueva página web con diseño más dinámico y atractivo.



## 12. Valoración Semicuantitativa

La Comisión de Garantía de la Calidad del Centro debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la Titulación en los aspectos de reflexión anterior, teniendo en cuenta los siguientes valores:

**A: Excelente; B: Bueno; C: Regular; D: Deficiente y EI: Evidencias Insuficientes.**

	A	B	C	D	EI
1. Calidad de la Enseñanza		X			
2. Resultados del Aprendizaje		X			
3. Profesorado	X				
4. Personal de Apoyo		X			
5. Recursos Materiales		X			
6. Prácticas Externas					X
7. Programas de Movilidad					X
8. Inserción Laboral					X
9. Satisfacción con la Formación		X			
10. Satisfacción de los Colectivos Implicados con el Título		X			
11. Sugerencias y Reclamaciones de los Estudiantes		X			
12. Análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia					X
13. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación del Título				X	
14. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Web		X			

## 13. Selección de las Acciones de Mejora

La selección de las acciones de mejora es consecuencia lógica del conocimiento del problema del área de mejora, de sus causas y del objetivo fijado. El número de acciones de mejora de cada área de mejora dependerá de la complejidad del problema.

*En este apartado se recogen a modo de resumen las acciones de mejora de los distintos apartados del auto-informe de seguimiento.*

Área de mejora	Descripción del problema	Causas que provocan el problema	Objetivo a conseguir	Acciones de mejora	Beneficios esperados
1.1. Calidad de la enseñanza: aprendizaje	Inquietud de los alumnos al inicio del curso por que les cuesta seguir la dinámica de estudio.	Novedad en la metodología de estudio-aprendizaje, dinámica de clase, intensidad de las materias y organización del Grado.	Mejor adaptación de los alumnos recién incorporados al Grado	1.1. Realización de un Módulo Cero de aprendizaje al inicio del curso.	Mejores resultados en las asignaturas del primer cuatrimestre del primer curso
	Falta de conocimientos previos	Preparación previa y mala distribución temporal de alguna asignatura	Facilitar el estudio y la comprensión de los contenidos	1.2. Impartición de seminarios destinados a introducir las asignaturas que requieren conocimientos previos.	Mejor entendimiento y facilidad en entender los contenidos requeridos.
	Dificultades por parte de los estudiantes para abarcar los contenidos de algunas asignaturas	Distribución no equitativa de los contenidos de las asignaturas entre el primer y segundo cuatrimestre	Mejorar la calidad del estudio y fortalecer el aprendizaje	1.3. Redistribución de los contenidos de la asignatura MEFICH. 1.4. Plan de redistribución de Bioquímica II e Inmunología.	Mejores resultados y menos estrés en los alumnos y profesores.
	Contenidos repetidos en las asignaturas de 3º	Planificación defectuosa	Favorecer el rendimiento del estudio	1.5. Cambios en la Coordinación de 3º	Facilitar el estudio y aprendizaje
	Falta de tiempo en la preparación de los exámenes (3º)	Falta de tiempo: distribución temporal complicada debido a la compatibilización docente y	Mayor espacio temporal entre clases teóricas y exámenes	1.6. Se han trasladado los exámenes a una fecha posterior: las ECOE acabarán antes.	Mejoras en los resultados

		asistencial del profesorado clínico			
2.1. Resultados del aprendizaje: presencia de la condición de "llave" para algunas asignaturas	Mayor número de suspensos sin que esos alumnos hayan suspendido la asignatura. Abandono del título por motivos económicos	Presencia de asignaturas que impiden aprobar otras asignaturas ("asignaturas llave")	Que los alumnos no se tengan que matricular de asignaturas que ya tienen aprobadas	2.1. Se ha iniciado la solicitud para anular la condición de algunas asignaturas llave.	Aumento del número de aprobados; evitar el gasto económico por parte de los alumnos; y que la tasa de abandono por motivos económicos sea cero.
3.1. Personal implicado en el Grado de Medicina de Albacete.	3.1. Profesorado: Falta de profesores clínicos vinculados a la UCLM (solo hay 2 de 142)	Baja tasa de reposición. Políticas centrales.	Reconocer profesionalmente al profesorado clínico que está infravalorado.	1. Pedir que valoren este problema a estancias superiores 2. Promover la acreditación del profesorado clínico	Consolidar el Grado de Medicina de la UCLM en Albacete
	3.2. Preparación del PAS	Falta de preparación en temas específicos	Mejorar el funcionamiento del sistema	1. El PAS se ha implicado en los cursos de formación ofertados por la UCLM. 2. El personal docente de la Facultad se está implicando en la formación específica del PAS asignado a docencia.	Mejora en la dinámica del desarrollo de las actividades docentes.
	<b>Descripción del problema</b>	<b>Causas que provocan el problema</b>	<b>Objetivo a conseguir</b>	<b>Acciones de mejora</b>	<b>Beneficios esperados</b>
4.1. Infraestructuras	Temperatura y ruido en los seminarios y aula Magna	Instalaciones de calefacción y construcción.	Trabajar en mejores condiciones ambientales, evitando riesgos laborales.	Solicitudes oportunas a los responsables de la UCLM	Conseguir mantener la atención de los alumnos en un ambiente adecuado.
5.1. Movilidad de los estudiantes	No hay suficientes datos para valorar este punto.			5.1. Valorar viejos y nuevos convenios con	

				<p>facultades y universidades tanto españolas como extranjeras. Facilitar el conocimiento entre los estudiantes.</p>	

## 14. Plan de Acción de Mejoras

Acciones de mejora	Priorización	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
1.1		a) b) c) (...)				Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		
1.2		a) b) c) (...)				Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		
(...)						Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		
2.1		a) b) c) (...)				Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		
2.2		a) b) c) (...)				Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		
(...)								

## 15. Informe de Resultados

*En esta tabla se recogerá el grado de consecución de las acciones de mejora planteadas en los informes de seguimiento de cursos anteriores. En este caso, se debe describir el grado de consecución de las acciones de mejora planteadas en el informe de seguimiento del curso 2011-2012 realizado en noviembre del año 2013, así como las particularidades del despliegue de cada acción de mejora.*

*En el caso de acciones de mejora no concluidas, éstas deberán incluirse en el plan de acción de mejora actual (punto 14).*

Curso Académico	Acciones de mejora	Tiempos (inicio-final)	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento	% Consecución de la Acción de Mejora	Observaciones
2011-2012	1.1					
2011-2012	1.2					
2011-2012	(...)					
2011-2012	2.1					
2011-2012	2.2					
	(...)					