

Medicina Preventiva y Salud Pública
Curso 5, 6 ECTS
Acreditación a Sello de excelencia Internacional
ANECA & WFME

PROFESORES

Jesús López-Torres Hidalgo
Jesús García Guerrero
Ana Margarita Gómez-Juárez Sango
Ignacio Párraga

CONTENIDOS

La Medicina Preventiva forma parte de la Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación. Sus contenidos incluyen:

Medicina Social

- Factores de riesgo y prevención de la enfermedad.
- Determinantes de salud de la población.
- Indicadores sanitarios.
- Planificación, programación y evaluación de programas de salud.
- Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes.
- Adquisición de habilidades de exposición y comunicación oral y/o escrita.
- Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente.
- Vacunas. Epidemiología. Demografía.
- Planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
- Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.
- Implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.
- Tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.
- Sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.
- Fundamentos de la ética médica. Bioética. Resolver conflictos éticos.
- Valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.
- Práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.
- Historia de la salud y la enfermedad.

Habilidades de Comunicación

- Comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.
- Dar malas noticias.
- Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.

- Medicinas alternativas.
- Conceptos básicos del sistema sexo/género y problemas de salud.

Iniciación a la Investigación

- Análisis crítico de textos científicos. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Principios del método científico, investigación biomédica y ensayo clínico.
- Epidemiología.
- Telemedicina.
- Principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.
- Bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas.
- Diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados.

Estos contenidos se organizan en los siguientes **5 módulos temáticos**:

Módulo 1: Factores determinantes de la Salud y la Enfermedad en la Comunidad

Tema 1.1: La salud y la enfermedad. Concepto dinámico de la Salud

Tema 1.2: Factores determinantes de la Salud

Tema 1.3: Salud individual. Salud Comunitaria

Tema 1.4: Principales indicadores demográficos de utilidad en salud pública para el análisis de datos poblacionales.

Tema 1.5: Sistemas de información en salud pública.

Tema 1.6: Indicadores del nivel de salud en la comunidad.

Módulo 2: Planificación Sanitaria y Gestión.

Tema 2.1: Planificación y programación en Salud Pública.

Tema 2.2: Fases de un programa de Salud Pública.

Tema 2.3: Economía de la salud. Análisis coste beneficio.

Tema 2.4: Concepto de calidad. Modelos de calidad. La calidad en el sistema sanitario.

Tema 2.5: Gestión Sanitaria. Gestión clínica.

Módulo 3: Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles

Tema 3.1: Introducción a la medicina preventiva clínica

Tema 3.2: Prevención de las enfermedades transmisibles

Módulo 4: Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Crónicas.

Tema 4.1: Epidemiología general de las enfermedades crónicas

Tema 4.2: Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares.

Tema 4.3: Epidemiología y prevención del cáncer.

Tema 4.4: Prevención en la mujer.

Tema 4.5: Actividades preventivas en los mayores.

Tema 4.6: Educación sanitaria.

Módulo 5: Medio Ambiente y Salud Humana.

Tema 5.1: Factores ambientales determinantes de la salud.

- Tema 5.2: Contaminación atmosférica.
- Tema 5.3: Aspectos sanitarios del agua.
- Tema 5.4: El suelo. Eliminación de residuos sólidos.
- Tema 5.5: Problemas sanitarios de los contaminantes físicos.
- Tema 5.6: Peligros y riesgos sanitarios asociados a los alimentos.
- Tema 5.7: Seguridad alimentaria. Medición y control de puntos críticos en el sector alimentario.
- Tema 5.8: Esterilización y desinfección.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMINARIOS-TALLER (Tabla 2)

En general, los contenidos se trabajan a lo largo de tres sesiones de 120 minutos organizados en 4 fases. Las dos primeras con seminarios-taller y una para resolver dudas y debatir problemas que han encontrado los estudiantes. Cada modulo tiene sus peculiaridades metodológicas detalladas mas abajo en este documento, pero esquemáticamente, **los contenidos de los módulos se imparten** en las siguientes fases:

Fase I

Exposición por el profesor y trabajo en grupos pequeños (102 estudiantes, 120 min x 4 grupos)

Fase II

Trabajo de autoaprendizaje de los estudiantes

Fase III

Exposición por el profesor y trabajo en grupos pequeños (102 estudiantes, 120 min x 4 grupos)

Fase IV

Dudas, estudio de casos y resolución de problemas (102 estudiantes, 120 min x 4 grupos)

Las **tareas de los estudiantes** incluyen:

Asistencia a seminarios, conferencias y participación en talleres.

Elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos.

Participación en las diferentes fases del módulo.

Aquellos que deseen mejorar la nota podrán optar a ello presentándose al examen final.

CONTINGENCIA COVID. Los participantes incluyen un total de 102 alumnos divididos en 4 grupos de 20-25 para cada seminario, en el que trabajan en grupos de 4/5 alumnos. Estas clases se impartieron de forma presencial para 14 alumnos y otros 14 atendieron por TEAMS debido a la pandemia. Los alumnos rotan presencial-TEAM.

A continuación, se detallan las **actividades específicas para cada uno de los 5 módulos.**

SEMINARIO-TALLER 1 Factores determinantes de la salud y la enfermedad en la comunidad

Seminario basado en problemas (Fase I) en el que se realizan las siguientes actividades:

Introducción teórica: repaso de conceptos esenciales de los factores determinantes de salud y enfermedad dentro de la comunidad.

Taller: se presenta un caso práctico de un paciente para realizar el marco conceptual de la enfermedad teniendo en cuenta los factores determinantes de la salud según el modelo de

Lalonde (1974). Los alumnos lo debaten en subgrupos de 4 ó 5 estudiantes y posteriormente se pone en común.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

Tarea del estudiante (Fase II) para preparar para siguiente clase durante una fase denominada de autoaprendizaje en su propio tiempo. Realiza una serie de ejercicios donde se trabajan los determinantes de la salud utilizando las estadísticas sanitarias y sus indicadores sanitarios para poder comparar las diferentes situaciones de salud que dan lugar a desigualdades sanitarias.

Taller (Fase III): los estudiantes, en grupo de 4 ó 5 presentan la resolución del caso práctico y se debate en clase.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 2 Planificación sanitaria y gestión

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades (correspondientes a la Fase I en nuestro programa docente):

Introducción teórica de conceptos relacionados con los sistemas sanitarios y de gestión.

Taller: se plantea un problema del mapa competencial de la administración sanitaria y los alumnos en subgrupos de 4 ó 5 lo debaten.

Tarea del estudiante para preparar para la siguiente clase en su propio tiempo (autoaprendizaje): elaborar un programa de salud preventiva que atiende a un vacío de la administración y gestión sanitaria.

Taller: los estudiantes, en grupo de 4 ó 5 presentan la resolución del caso práctico y se debate en clase.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 3 Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles I

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades: Presentación de **conceptos teóricos** relacionados con la epidemiología y la prevención de enfermedades transmisibles. Se cuenta con la participación activa de los estudiantes mediante:

Preguntas con opciones de respuesta múltiple durante la realización del seminario.

Se proporcionan **ejemplos de casos clínicos y de la vida real** de paludismo, fiebre tifoide, disentería por sigela, etc., y se genera un debate.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

Tarea para los estudiantes: los estudiantes proponen las medidas preventivas al final de la clase.

Taller: los estudiantes, en grupo de 4 ó 5, presentan la resolución del caso práctico y se debate en clase.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 4 Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles II

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:

Presentación de **conceptos** teóricos relacionados con las vacunas (calendario vacunal, situaciones especiales). Se cuenta con la participación activa de los estudiantes mediante:

Preguntas con opciones de respuesta múltiple durante la realización del seminario.

Se proporcionan **ejemplos de casos clínicos y de la vida real** sobre el calendario vacunal adaptado a cada situación.

Tarea para los estudiantes: los estudiantes llevan a cabo una síntesis de las recomendaciones sobre vacunas al final de la clase.

Duración (minutos): dos sesiones de 120 minutos, total: 240 x 4 grupos.

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 5 Epidemiología y prevención de enfermedades crónicas I

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:

Presentación por parte del **profesor** de:

1. **conceptos** con participación activa de estudiantes,
2. **ejemplos** de casos clínicos de enfermedades cardiovasculares y de diferentes estilos de vida,
3. **formulación de preguntas** con opciones de respuesta par crear debate,

Tarea los estudiantes: realizar una síntesis de las medidas preventivas al final de la clase.

Duración (minutos): dos sesiones de 120 minutos, total: 240 x 4 grupos.

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 6 Epidemiología y prevención de enfermedades crónicas II

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:

Presentación por parte del **profesor** de:

1. **conceptos** con participación activa de estudiantes,
2. **ejemplos** de casos clínicos de cáncer, problemas de salud de las personas mayores o trastornos mentales.
3. **formulación de preguntas** con opciones de respuesta par crear debate

Tarea: realizar una síntesis de las medidas preventivas al final de la clase.

Duración (minutos): dos sesiones de 120 minutos, total: 240.

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

SEMINARIO-TALLER 7 Medio ambiente y salud humana

Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:

Presentación por parte del **profesor** de una **introducción teórica de conceptos** amplia porque el temario abarca un amplio espectro de agentes, factores e instituciones medioambientales.

Taller en subgrupos de 4/5 en el que los alumnos elaboran los objetivos del temario en situaciones prácticas de la vida real de la siguiente manera:

1. Los alumnos identifican un **problema**/enfermedad de la comunidad
2. Identifican los **grandes contaminantes**
3. Identifican los **factores de riesgo** dentro de los grupos de contaminantes que contribuyen a la problemática/enfermedad comunitaria.

Duración (minutos): dos sesiones de 120 minutos, total: 240 x 4 grupos.

Sesión para dudas: todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.

Duración (minutos): 120 x 4 grupos

TRABAJOS INDIVIDUALES O COLABORATIVOS PRESENTADOS ORALMENTE

Las **exposiciones orales** son sobre:

Factores determinantes de la salud y la enfermedad en la comunidad

Planificación sanitaria y gestión

Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles

Medio ambiente y salud humana

EVALUACIÓN

VALORACION DE CONTENIDOS TEÓRICOS (80% de la nota total)

Evaluación continua en la que al finalizar cada uno de los módulos se realizará un ejercicio de evaluación de PEM.

Para aprobar la asignatura hay que alcanzar 10 puntos sobre 20 en cada uno de los 5 módulos.

VALORACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS (20% de la nota total)

Se valora la calidad de los trabajos, participación en seminarios, talleres y en las diferentes fases de cada módulo.

Aquellos que deseen mejorar la nota podrán optar a ello presentándose al examen final.

En el caso de las matriculas de honor, si se produjera un empate entre dos alumnos, se habrá de realizar un ejercicio para el desempate.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria

Para esta prueba se conservarán las calificaciones obtenidas en las actividades evaluables (seminarios, talleres y participación activa durante las fases del módulo).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización
Con las mismas particularidades que la convocatoria extraordinaria.

Tabla 1. Resultados esperados de aprendizaje.

3. Ciencias sociales y del comportamiento (principios de la práctica profesional, incluida la ética) desde un contexto internacional	M. Preventiva y Salud Pública
<i>Habilidades Salud Pública y Sistemas de Salud</i>	
3.1. Reconocer los determinantes de la salud de la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.	X
3.2. Asumir el papel individual que corresponde en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes para el mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.	X
3.3. Reconocer el papel individual que corresponde en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo, cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la misma.	X
3.4. Conocer las organizaciones internacionales de salud y sus entornos y las condiciones de los diferentes sistemas de salud.	X
3.5. Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de la legislación sanitaria.	X
<i>Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos</i>	
3.6. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.	
3.7. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.	
3.8. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.	
3.9. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.	
3.10. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar individualmente la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.	
3.11. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud adquiriendo habilidades de trabajo en equipo	

3. Ciencias sociales y del comportamiento (principios de la práctica profesional, incluida la ética) desde un contexto internacional	M. Preventiva y Salud Pública
<i>Habilidades de comunicación</i>	
3.12. Escuchar con atención para obtener y sintetizar la información pertinente acerca de los problemas que aquejan al sujeto enfermo y comprender e interpretar el contenido de dicha información.	
3.13. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.	
3.14. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los sujetos pacientes, familiares, medios de comunicación (si procede) y otros profesionales.	

Tabla 2. Listado de **seminarios desarrollados (por no más 10 estudiantes) en los que se hayan trabajado conocimientos en Ciencias Sociales y del Comportamiento**, que incluyan el nombre del seminario, una breve descripción, el número de participantes y su duración.

Nombre seminario	Descripción	Nº participantes	Duración (min.)
Factores determinantes de la salud y la enfermedad en la comunidad	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Introducción teórica: repaso de conceptos esenciales de los factores determinantes de salud y enfermedad dentro de la comunidad.</p> <p>Taller (Fases I y III): se presenta un caso práctico de un paciente para realizar el marco conceptual de la enfermedad teniendo en cuenta los factores determinantes de la salud según el modelo de Lalonde (1974). Los alumnos lo debaten en subgrupos de 4 ó 5 estudiantes y posteriormente se pone en común.</p> <p>Tarea del estudiante (Fase II) para preparar para siguiente clase durante una fase denominada de autoaprendizaje: realizar una serie de ejercicios donde se trabajan los determinantes de la salud utilizando las estadísticas sanitarias y sus indicadores sanitarios para poder comparar las diferentes situaciones de salud que dan lugar a desigualdades</p>	Un total de 102 alumnos divididos en 4 grupos de 20-25 para cada seminario, en el que trabajan en grupos de 4/5 alumnos.	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos Tutorías</p>

	<p>sanitarias.</p> <p>Este seminario se imparte presencial para 14 y otros 14 atienden por TEAMS debido a la pandemia. Los alumnos rotan presencial-TEAMS.</p> <p>Sesión para dudas (Fase IV): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>		
Planificación sanitaria y gestión	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades</p> <p>Introducción teórica (correspondientes a la Fase 1 en nuestro programa docente): de conceptos relacionados con los sistemas sanitarios y de gestión.</p> <p>Taller: se plantea un problema del mapa competencial de la administración sanitaria y los alumnos en subgrupos de 4 ó 5 lo debaten.</p> <p>Tarea del estudiante para preparar para la siguiente clase (Fase 3): elaborar un programa de salud preventiva que atiende a un vacío de la administración y gestión sanitaria.</p> <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>	<p>Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada seminario, en el que trabajan en grupos de 4/5 alumnos.</p>	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos</p> <p>Tutorías</p>
Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles I	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Presentación de conceptos teóricos relacionados con la epidemiología y la prevención de enfermedades transmisibles. Se cuenta con la participación activa de los estudiantes mediante:</p> <p>Preguntas con opciones de respuesta múltiple durante la realización del seminario.</p>	<p>Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada seminario, (no existe trabajo en grupos).</p>	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos</p> <p>Tutorías</p>

	<p>Se proporcionan ejemplos de casos clínicos y de la vida real de paludismo, fiebre tifoide, disentería por sigela, etc., y se genera un debate.</p> <p>Tarea para los estudiantes: los estudiantes proponen las medidas preventivas al final de la clase (Fase 1 y 3).</p> <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>		
Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles II	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Presentación de conceptos teóricos relacionados con las vacunas (calendario vacunal, situaciones especiales). Se cuenta con la participación activa de los estudiantes mediante:</p> <p>Preguntas con opciones de respuesta múltiple durante la realización del seminario.</p> <p>Se proporcionan ejemplos de casos clínicos y de la vida real sobre el calendario vacunal adaptado a cada situación.</p> <p>Tarea para los estudiantes: los estudiantes llevan a cabo una síntesis de las recomendaciones sobre vacunas al final de la clase.</p> <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>	Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada seminario, (no existe trabajo en grupos).	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos Tutorías</p>

<p>Epidemiología y prevención de enfermedades crónicas I</p>	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Presentación por parte del profesor de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptos con participación activa de estudiantes, 2. ejemplos de casos clínicos de enfermedades cardiovasculares y de diferentes estilos de vida. 3. formulación de preguntas con opciones de respuesta par crear debate <p>Tarea los estudiantes: realizar una síntesis de las medidas preventivas al final de la clase (Fases 1 y 3).</p> <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>	<p>Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada seminario (no hay trabajo en grupos)</p>	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos Tutorías</p>
<p>Epidemiología y prevención de enfermedades crónicas II</p>	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Presentación por parte del profesor de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptos con participación activa de estudiantes, 2. ejemplos de casos clínicos de cáncer, problemas de salud de las personas mayores o trastornos mentales. 3. formulación de preguntas con opciones de respuesta par crear debate <p>Tarea: realizar una síntesis de las medidas preventivas al final de la clase (Fases 1 y 3).</p> <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>	<p>Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada seminario (no hay trabajo en grupos)</p>	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p> <p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos Tutorías</p>
<p>Medio ambiente y salud humana</p>	<p>Seminario basado en problemas en el que se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Presentación por parte del profesor de</p>	<p>Un total de 102 alumnos divididos en grupos de 25 para cada</p>	<p>Fase (F)I: 120 x 4 grupos</p> <p>FII: autoaprendizaje</p>

	<p>una introducción teórica de conceptos amplia porque el temario abarca un amplio espectro de agentes, factores e instituciones medioambientales.</p> <p>Taller en subgrupos de 4/5 en el que los alumnos elaboran los objetivos del temario en situaciones prácticas de la vida real de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Los alumnos identifican un problema/enfermedad de la comunidad 5. Identifican los grandes contaminantes 6. Identifican los factores de riesgo dentro de los grupos de contaminantes que contribuyen a la problemática/enfermedad comunitaria. <p>Sesión para dudas (Fase 4): todos los estudiantes tienen una sesión reservada para debatir dudas con el profesor.</p>	<p>seminario, en el que trabajan en grupos de 4/5 alumnos.</p>	<p>FIII: 120 x 4 grupos</p> <p>F IV: 120 x grupos Tutorías</p>
--	--	--	--

Tabla 3. Listados de **trabajos individuales o colaborativos presentados oralmente** por todos/as los/s estudiantes en español o inglés sobre aspectos éticos legales y de profesionalismo. En este listado se incluirá el nombre o código del estudiante y título del trabajo en el idioma en el que se ha presentado.

Nombre estudiante	Título en el idioma del trabajo
Todos los estudiantes (102) / 4 grupos	Exposición oral sobre Factores determinantes de la salud y la enfermedad en la comunidad
Todos los estudiantes (102) / 4 grupos	Exposición oral sobre Planificación sanitaria y gestión
Todos los estudiantes (102) / 4 grupos	Exposición oral sobre Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles
Todos los estudiantes (102) / 4 grupos	Exposición oral sobre Medio ambiente y salud humana