

LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA II

Titulación. Especialidad					
Maestro. Especialidad en Educación Infantil					
Código	Tipo	Curso	Créditos	Anual/Cuatrim.	Curso académico
45012	Troncal	2º	6	C2	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

1. Conocimientos disciplinares.(Saber)

- Conocer las directrices ministeriales y orientaciones didácticas contenidas en el D.C.
- Conocer de modo más preciso las características del Área de Comunicación.
- Asimilar comprensivamente los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la Lengua Española, su estructura y su funcionamiento.
- Conocer el desarrollo del lenguaje verbal en E. Infantil así como los aspectos didácticos necesarios para la potenciación del mismo.

2. Competencias profesionales. (Saber hacer)

- Analizar los contenidos del D.C. y relacionarlos con la actividad en el aula.
- Realizar observaciones planificadas en E.I. para contrastar teoría-práctica diaria.
- Buscar información en diversas fuentes y ser capaz de procesarla para profundizar en el conocimiento de la materia.
- Identificar, clasificar y analizar las unidades lingüísticas, así como las relaciones que se establecen entre ellas.
- Adquirir competencias profesionales sobre la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que los ayuden a crear en el aula situaciones variadas de comunicación.
- Trabajar en equipo para desarrollar la autonomía en el trabajo y para contribuir a la competencia comunicativa por medio del debate, intercambio de ideas...

3. Competencias actitudinales. (Ser)

- Tomar conciencia de la importancia que la lengua tiene en el desarrollo integral del niño como ser individual y como integrante de una sociedad.
- Valorar la lengua como vehículo para la adquisición de cualquier aprendizaje.
- Valorar asimismo la Lengua en cuanto que es vehículo de cultura lo que nos proporciona un placer desde el punto de vista lúdico y literario.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

A. Teóricos:

Bloque temático I:

- Estructura del D.C. según la legislación actual. El Área de Comunicación como elemento integrante de la misma.
- La comunicación. Elementos. Medios.
- El niño se comunica. Desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula de E.Infantil.
- La educación es comunicación.

Bloque temático II:

- Lenguaje-Lengua. Organización de una lengua: niveles de estudio y unidades en cada uno de ellos.
- Unidades mínimas significativas. Tipología. Información que aportan en el mensaje.
- La palabra. Concepto. Criterios de clasificación.
- El sintagma –unidad de función-.Estructura. Clasificación.

B. Prácticos:

- Ejercicios de aplicación para asimilar los conceptos referentes a la estructura y funcionamiento de la Lengua.
- Análisis y valoración de las propuestas curriculares en E.I.
- Realización de observaciones en el aula de E.I. para comprobar cómo se trabaja el lenguaje oral y el escrito en cada uno de los cursos del segundo ciclo siguiendo las pautas contenidas en un guión preestablecido.
- Análisis de materiales informáticos para el desarrollo del proceso lector-escritor.

BIBLIOGRAFIA

BLOQUE I:

- Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy. Marfil.
- Bigas, M. y Correig, M. (2001). *Didáctica de la lengua en E. Infantil*. Madrid. Síntesis.
- García, F. (1997). *Cómo elaborar unidades didácticas en E. Infantil*. Madrid. E. Española.
- Garton, A. F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1999). *El niño que habla*. Madrid. C.E.P.E.
- Teberosky, A. (1991). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona.
- Tour, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid. Visor-MEC.
- V.V.A.A.(1998). *Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito de tres a ocho años*.(Tres vols.). Zaragoza MEC.-Edelvives.
- V.V.A.A. (1993). *Proyecto Curricular de E. Infantil*. Madrid. Escuela Española.
- V.V.A.A. (2003). *Aprender y enseñar en E. Infantil*. Barcelona. Graó.
- V.V.A.A. (2003). *Enciclopedia de E. Infantil*. Málaga. Aljibe.

BLOQUE II:

- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la Lengua Española*. Madrid. Espasa Calpe.
- Ellis, R. y McClintock. (1994). *Teoría y práctica de la comunicación humana*. Barcelona. Paidós.
- Knapp, M. (1995). *La comunicación no verbal*. Barcelona. Paidós.
- R.A.E. (1999). *Ortografía de la Lengua española*. Madrid. Espasa Calpe.
- (1999). *Gramática descriptiva de la Lengua Española*. (Tres vols.). Madrid. E. Calpe. (2005). *Diccionario Panhispánico de dudas*. Madrid. Espasa Calpe. (2002). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid. Espasa Calpe.
- Teso, del, E. (1990). *Gramática general, comunicación y partes del discurso*. Madrid. Gredos

METODOLOGÍA

- Esencialmente participativa, activa, basada en relaciones cordiales entre alumnos/profesor y alumnos entre sí.
- Exposiciones magistrales con apoyo informático (Power Point) en las que puede introducirse el diálogo a raíz de preguntas realizadas por los alumnos.
- Realización de actividades que contribuyan a la asimilación de los contenidos teóricos.
- Establecimiento de conexiones entre los conceptos que se desarrollan en clase y los que ellos tendrán que desarrollar en sus alumnos a través del uso de la Lengua.
- Lectura de artículos científicos sobre la materia con el fin de favorecer el desenvolvimiento de la capacidad de comprender ideas, resumirlas así como de ampliar su vocabulario.
- Realización de actividades en pequeño grupo en las que se contrasten oralmente primero, y por escrito después, los resultados de las observaciones individuales.

EVALUACIÓN

Se realizará siguiendo los siguientes criterios:

- Grado de asimilación de los contenidos teóricos desarrollados en clase en las exposiciones magistrales (apartado II. A. de esta programación)
- Grado de asimilación de los contenidos prácticos (apartado II. B.) que se medirá de acuerdo con la corrección a la hora de realizar los ejercicios propuestos.
- Realización de los trabajos individuales y/o grupales que se propongan.
- Corrección expresiva en todos los niveles lingüísticos tanto oral, como escrita.

(Morfosintáctica, ortográfica, fonética, coherente, riqueza de vocabulario...)

- Actitud de interés por la asignatura reflejado en la asistencia y en su comportamiento en clase.

Serán instrumentos de evaluación:

- El examen que realizaremos en las convocatorias establecidas.
- Los trabajos elaborados de acuerdo con las pautas marcadas.