

Formación Profesional

EL GOBIERNO PRETENDE TENDER PUENTES ENTRE LA FFP Y LA UNIVERSIDAD

La UCLM ve con buenos ojos reforzar una colaboración que ya existe con la Consejería de Educación en algunos proyectos

A. C. / LT / CIUDAD REAL

El Gobierno de España está preparando una reforma de la Formación Profesional. Los ministerios de Educación y Universidades trabajan en un anteproyecto de ley que contempla, entre otros extremos, que los alumnos de estos estudios puedan cursar alguna materia en la universidad y, a su vez, que los estudiantes universitarios puedan matricularse en asignaturas en los institutos de FP. También recoge la creación de los denominados másteres profesionales de seis meses de duración para aquellos que hayan conseguido el título de Formación Profesional Superior.

A falta de conocer la letra pequeña, el anteproyecto de ley, que pasará este mismo mes por el Consejo de Ministros para una primera lectura, tiene como objetivo fundamental interconectar la educación superior, construyendo puentes sólidos entre los estudios de FP y los de la universidad. También pondrá la lupa en las convalidaciones de asignaturas en ambos sentidos, ya que, hasta la fecha, se permitían solo en casos excepcionales. En lo que a los másteres profesionales se refiere, tendrían una duración menor que los universitarios, pero igualarían su rango, y estarían orientados a los nuevos perfiles profesionales que demanda el mercado laboral: redes 5G, inteligencia artificial, automoción eléctrica e híbrida, videojuegos...

El vicerrector de Estudios, Calidad y Acreditación de la Universidad de Castilla-La Mancha, José Manuel Chicharro, subraya que ya existen puentes de colaboración entre la UCLM y los centros de Formación Profesional y aboga por «reforzarlos e ir más allá». Pone como ejemplo el proyecto Formula Student o las prácticas en soldadu-



El proyecto Formula Student es un ejemplo de colaboración entre la UCLM y centros de FP. / TOMÁS FERNÁNDEZ DE MOYA

ra que realizan los estudiantes de Ingeniería Industrial: «No es que se vayan a dedicar a soldar, pero es muy importante que conozcan el método de trabajo».

Chicharro ve «más complicado» el encaje de los estudiantes en algunas optativas: «El alumno de FP es un técnico eminentemente práctico, pero no tiene esa forma-

ción básica del universitario que da la capacidad de poder enfrentarse a problemas de mayor calado», explica. Si está convencido de que esta fórmula favorecerá la em-

JOSÉ MANUEL CHICHARRO
VICERECTOR DE ESTUDIOS, CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA UCLM

«Las empresas necesitan que los estudiantes salgan de los centros preparados para trabajar en equipo, ya que para funcionar bien son tan importantes los ingenieros como los técnicos»

pleabilidad de los jóvenes, sobre todo si fomenta el trabajo en equipo: «Las empresas necesitan que los estudiantes salgan de los centros preparados para trabajar en equipo, ya que para funcionar bien son tan importantes los técnicos como los ingenieros».

DESPEGUE DE LA FP. En España, la Formación Profesional intenta despegar con el objetivo de acercarse a las cifras que manejan otros países del entorno y convertirse así en un catalizador de empleo. No obstante, nuestro país sigue lejos de otros territorios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En España, la FP es elegida por el 28% del alumnado, cuatro puntos por debajo de la media.

Sin embargo, según refleja el Informe educativo anual de la OCDE, centrado este ejercicio en ramas como la FP y en el impacto de la crisis del coronavirus en la educación, el problema no atañe únicamente a la matriculación, sino a «la organización y ejecución de los programas». Y es ahí donde deberá incidir la norma que prepara el Ejecutivo de Pedro Sánchez.

Los datos en Castilla-La Mancha son reveladores. En los últimos seis cursos se ha producido un incremento del 24,7% en las matriculaciones en Formación Profesional, pasando de las 29.824 en el 2015-2016 a las 37.215 en el actual. Destaca, en este sentido, la evolución experimentada, tanto en ciclos como en matriculas en la modalidad E-Learning. Por su parte, las matriculas en grados universitarios han crecido en los dos últimos cursos en la región, aunque se mantienen en cifras similares a las del ejercicio 2015-2016, según los datos hechos públicos por el Ministerio de Educación.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN CASTILLA-LA MANCHA

(Alumnos de Formación Profesional y matriculados en grados universitarios en la región)

FUENTE: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y Ministerio de Educación

	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21
FP	29.824	30.416	29.922	31.382	33.214	37.215
Grado	23.115	22.582	22.187	21.943	22.594	23.060